

К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман

Happy
English.ru

Счастливый английский.ру

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2 класс

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
ТИТУЛ
ТИТУЛ
PUBLISHERS

УДК 373.1.016:811.111
ББК 74.268.19=432.1
К30

Состав УМК для 2 класса:

- учебник в двух частях
- книга для учителя
- рабочие тетради № 1, 2 с раздаточным материалом
- аудиоприложение

Кауфман, Клара Исааковна.

К30 Английский язык. 2 класс : книга для учителя : учебно-методическое пособие / К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. — Обнинск : Титул, 2024. — 80 стр. — (Happy English.ru / Счастливый английский.ру).

ISBN 978-5-00163-253-5.

Книга для учителя входит в состав УМК серии "Happy English.ru" / "Счастливый английский.ру" для 2-го класса и содержит объяснение авторской концепции, поурочные рекомендации по организации и проведению занятий и тематическое планирование. Книга также включает тексты аудиозаписей и комментарии к отдельным упражнениям.

УДК 373.1.016:811.111
ББК 74.268.19=432.1

ISBN 978-5-00163-253-5

© Кауфман К. И., Кауфман М. Ю., 2023
© Оформление, воспроизведение, распространение.
ЗАО "Издательство „Титул“, 2023

Содержание

Пояснительная записка.....	4	Урок 37.....	39
Методические рекомендации	23	Урок 38.....	39
Урок 1.....	23	Урок 39.....	39
Урок 2.....	24	Урок 40.....	40
Урок 3.....	26	Урок 41.....	40
Урок 4.....	27	Урок 42.....	40
Урок 5.....	28	Урок 43.....	41
Урок 6.....	28	Урок 44.....	41
Урок 7.....	29	Урок 45.....	41
Урок 8.....	29	Урок 46.....	42
Урок 9.....	30	Урок 47.....	42
Урок 10.....	30	Урок 48.....	42
Урок 11.....	31	Урок 49.....	42
Урок 12.....	32	Урок 50.....	43
Урок 13.....	32	Урок 51.....	43
Урок 14.....	33	Урок 52 Test.....	43
Урок 15.....	33	Урок 53.....	43
Урок 16.....	33	Урок 54.....	43
Урок 17.....	34	Урок 55.....	44
Урок 18 Проверь себя.....	34	Урок 56.....	44
Урок 19.....	34	Урок 57.....	45
Урок 20.....	35	Урок 58.....	45
Урок 21.....	35	Урок 59.....	46
Урок 22.....	35	Урок 60.....	46
Урок 23.....	36	Урок 61.....	46
Урок 24.....	36	Урок 62.....	46
Урок 25.....	36	Урок 63.....	47
Урок 26.....	37	Урок 64.....	47
Урок 27.....	37	Урок 65.....	47
Урок 28.....	37	Урок 66 Test.....	47
Урок 29.....	37	Урок 67, 68 резервные.....	47
Урок 30.....	37	Пример рабочей программы.....	48
Урок 31 Проверь себя.....	38	Тематическое планирование.....	55
Урок 32.....	38	Распределение учебного материала.....	58
Урок 33.....	38	Приложение 1.....	74
Урок 34.....	38	Приложение 2.....	75
Урок 35.....	38	Приложение 3.....	76
Урок 36.....	39	Приложение 4.....	77

Пояснительная записка

1. Назначение УМК

Учебно-методический комплект (УМК) для 2-го класса Английский язык серии “Happy English. ru” / „Счастливый английский.ру“ входит в состав завершенной предметной линии для 2–11-х классов.

Содержание УМК отобрано в строгом соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ от 31 мая 2021 года № 286), а также требованиям федеральной основной образовательной программы начального общего образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 „Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования“ (зарегистрирован 22.12.2022 № 71762)) и Примерной основной образовательной программе начального общего образования „Английский язык“ (для 2–4 классов общеобразовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.).

Все УМК данной предметной линии обеспечивают необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений обучающихся в устной и письменной речи, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках тематики общения.

УМК для 2-го класса рассчитан на 68 учебных часов (при двух занятиях в неделю).

Содержание УМК строится по сюжетно-тематическому принципу, согласно которому наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, помещены в контекст наиболее близкой им сферы деятельности — волшебного приключения в стране изучаемого языка.

При рассмотрении каждой темы принципиально важной для авторов позицией является не перечисление изолированных сведений об англоязычной культуре, реалиях и традициях страны изучаемого языка, а постоянное сравнение и сопоставительный анализ англоязычной и русскоязычной культур, неотъемлемой частью которых является осознание роли языка.

2. Состав УМК

В состав УМК входят:

- Учебник
- Книга для учителя
- Рабочие тетради № 1, № 2 с раздаточным материалом
- Аудиоприложение

2.1. Учебник

Учебник состоит из 68 уроков и посвящен формированию базовых навыков техники чтения и орфографии, работе над произносительными, лексическими и грамматическими навыками. В конце учебника помещен англо-русский словарь.

В учебнике предусмотрены резервные уроки для того, чтобы обеспечить учителю возможность выбирать темп прохождения материала в соответствии с индивидуальными особенностями конкретного класса. Отдельно выделяются упражнения для домашней работы.

2.2. Книга для учителя

В книге для учителя объясняется авторская концепция курса и предлагаются практические поурочные рекомендации для учителей по организации и проведению занятий во 2-м классе. Книга состоит из пояснительной записки, включающей средства достижения планируемых результатов ФГОС, заложенных в УМК, а также краткого описания особенностей работы по четвертям с примерными поурочными разработками; предлагается тематическое планирование разделов и уроков. В книгу для учителя помещены ответы к отдельным упражнениям и контрольным заданиям, а также тексты аудиозаписей.

Разрабатывая книгу для учителя, авторы старались учесть **потребности учителя английского языка массовой средней школы** и при этом максимально облегчить работу учителя и сократить время подготовки к уроку. Для этого:

- учебник построен в виде готового плана урока, где количество и последовательность расположения заданий ориентированы на реальное учебное время урока;
- упражнения построены по принципу: каждое предыдущее упражнение является опорой для выполнения последующего;

- обучающиеся получают необходимые разъяснения и подсказки, памятки-инструкции, связанные с технологией выполнения незнакомых или сложных заданий в учебнике, что снимает с учителя задачу их самостоятельной разработки;
- в учебнике и рабочих тетрадях обеспечено систематическое повторение ранее пройденного материала как на уровне лексики и грамматики, так и на уровне страноведческой информации, следовательно, учителю нет необходимости самостоятельно разрабатывать дополнительные упражнения;
- раздел контроля заменяет необходимость разработки контрольных работ. По желанию учителя контроль можно заменять само- и взаимоконтролем в тех случаях, когда учитель считает это педагогически оправданным;
- система разрезного дидактического материала (раздел „Вырежи“), предложенного в рабочей тетради, обеспечивает учителю возможность работать в разноуровневых группах и больших классах в различных режимах (групповом, парном, индивидуальном);
- тематическое планирование дает учителю необходимую информацию о последовательности, темпе, распределении прохождения материала по разделам в течение года;
- в поурочных методических рекомендациях сформулированы цели и задачи каждого урока;
- книга для учителя содержит памятки для обучающихся: „Интонация в английских предложениях“, „Как выполнять проектную работу“, а также листы для самооценки и рефлексии: „Lesson work evaluation card“, „Project work evaluation card“.

2.3. Рабочие тетради

Рабочие тетради предназначены для выполнения письменных заданий как под руководством учителя, так и самостоятельно в ходе выполнения домашней работы. Выполнение заданий в рабочих тетрадях в полном объеме обеспечивает всестороннюю отработку учебного материала и формирование прочных навыков. Помимо основного материала в рабочие тетради помещен разрезной дидактический материал раздела „Вырежи“, предназначенный для групповой и индивидуальной работы.

2.4. Аудиоприложение

Аудиоматериалы включают задания и тексты для обучения детей произносительной стороне речи и развитию аудитивных умений и навыков, а также произведения детского фольклора. Аудиоматериалы начитаны профессиональными актерами — носителями языка. В записи песен принимали

участие также профессиональные музыканты.

УМК имеет интернет-поддержку на сайтах www.titul.ru и www.englishteachers.ru, что дополнительно обеспечивает возможность использования современных ИКТ технологий.

2.5. Информационный портал

www.englishteachers.ru

- Обеспечивает возможность мгновенной обратной связи между учителями и авторами УМК, когда ответ на любой вопрос можно получить непосредственно у авторов УМК.
- Предлагает регулярное методическое сопровождение работающих по учебнику учителей, в котором принимают участие как авторы УМК, так и методисты издательства.
- Предоставляет возможность широкого обмена опытом, мнениями, информацией между коллегами.
- Является базой для масштабной всероссийской онлайн апробации учебников данного курса. Учителя ведут онлайн дневники педагогических наблюдений, регулярно описывая проведенные уроки, обсуждая успехи и неудачи, обмениваясь наиболее эффективными приемами работы с разделами УМК.
- Является базой для размещения и обмена собственными мультимедийными разработками учителей к материалам УМК.
- Обеспечивает возможность оперативного размещения необходимых учителям методических материалов на сайте, где они могут скачать их и использовать в цифровом формате.
- Является базой для регулярного проведения онлайн тренингов, консультаций и всероссийских вебинаров по работе с данным курсом.

3. Особенности УМК

Данный УМК предназначен для первого года обучения и в полной мере учитывает необходимость совместной деятельности образовательного учреждения в лице учителя и семьи по развитию, воспитанию и эффективному обучению. Это обеспечивается за счет русскоязычного поурочного комментария, в доступной и увлекательной форме поясняющего все изучаемые явления английского языка, что позволяет родителям контролировать учебную деятельность детей.

Ученик с первых уроков получает возможность самостоятельных учебных действий, учится осознавать и развивать личную ответственность, в том числе в сфере учебной деятельности на основе представлений о нравственных нормах. Ведется целенаправленная работа по формированию уважительного отношения к иному мнению, языку, истории и культуре других народов.

3.1. Сквозная сюжетная линия

Сквозная оригинальная сюжетная линия, начинающаяся в УМК для 2-го класса и продолжающаяся в последующих учебниках для начальной школы, является особенностью содержательного построения курса и обеспечивает эффективность подачи учебного материала, реализацию всех учебных, образовательных и воспитательных целей и задач.

Вместе с россиянку Аней обучающиеся 2-го класса попадают в Англию, где, как и их ровесница, впервые знакомятся с Лондоном, его жителями, современными реалиями и историей города и страны, а главное — начинают осознавать реальную необходимость изучения английского языка. Героине книги Ане так хочется пообщаться со своими английскими сверстниками, что происходит чудо — пролетающий мимо волшебник-ворон по имени Седрик берет девочку в свои ученицы и переносит ее в волшебную страну английского языка. В этой стране оживают буквы и слова; Аня узнает об их характере и взаимоотношениях, а Седрик мягко направляет и поддерживает девочку.

3.2. Игровые компоненты УМК

Игры и игровые компоненты являются неотъемлемой частью всей предметной линии серии “Happy English.ru”. Это и настольные игры „ходилки“ разного типа, лото, бинго, кроссворды, лабиринты, ленты слов, раскраски, викторины, шифровки и т. п., и традиционные подстановки букв, слов, скрамблы и др., и подвижные, ролевые игры, в том числе с элементами театрализации.

Все эти виды игр снабжены необходимыми инструкциями и раздаточным материалом и в учебнике, и в рабочих тетрадях, важную часть которых составляет раздел „Вырежи“. В нем содержится готовый раздаточный материал. Работа с ним начинается уже со 2-го урока, и большая часть предполагает многофункциональное и неоднократное использование. В связи с этим учителю сразу стоит настроить детей на сохранение раздаточного материала.

Для поддержания мотивации всех детей к участию в обучающих и образовательных играх учителю следует учитывать психофизические особенности детей и регулярно повышать роль личных достижений каждого ребенка (не отрицая, конечно, значения соревновательности), подчеркивая их индивидуальность. При этом можно использовать прием самооценки, постепенно приучая учеников осознанно выбирать себе оценку за конкретные личные достижения. Любому ребенку важно чувствовать себя успешным не на словах, а на деле.

При проведении групповых, командных игр и проектов очень полезно разъяснять важность

вклада каждого члена команды в общий результат. Это способствует поддержанию интереса и вовлечению в игру всех детей. Дети не будут терять интереса и стремления участвовать в игре (а значит, и в учебном процессе) из-за часто формирующегося у детей представления о невозможности конкурировать с явными лидерами класса, группы. А в лидерах будет формироваться осознание важности каждого члена группы или команды в групповой игре.

Такой подход позволит наиболее эффективно реализовывать все возможности игрового компонента УМК для достижения целей и задач в обучении английскому языку.

3.3. Наглядность учебного материала

Образному компоненту в данном УМК отводится особая роль. Прекрасные иллюстрации, гармонично включенные в контекст, обеспечивают наглядность учебного материала. Рисунки, фотографии, таблицы даются в четком соответствии с целями и задачами конкретного урока и отличаются высокой функциональностью.

Буквы, звуки, части речи и члены предложения превращены в оригинальных персонажей страны английского языка. У каждой буквы и звука есть запоминающееся лицо, характер, привычки.

Такой методический прием облегчает процесс обучения и запоминания букв и звуков, превращая процесс обучения в увлекательное занятие.

В стране глаголов **DoDidDone** ученики вместе с героиней сюжетной линии Аней путешествуют по временам-городам и, играя с глаголами-дракошами, легко запоминают грамматические правила. При этом цвета, используемые в образе дракош, становятся дополнительной ассоциативной опорой так же, как красный цвет „злой собачки“ пот.

Использование образов при объяснении грамматических явлений позволяет:

- снять психологический языковой барьер, предлагая достаточно сложную информацию в более простом и понятном виде;
- дать образно-визуальное представление о грамматических структурах;
- использовать их в качестве опор-символов, поскольку содержат квинтэссенцию учебных задач отдельных уроков;
- стать основой для организации различных видов деятельности как речевых, так и неречевых в процессе усвоения учебного материала при использовании фронтальных, групповых и парных форм работы;
- обучающимся с пониженным вниманием сосредоточиться на сути урока;
- стать ассоциативной опорой при выполнении домашнего задания.

Не менее важной составляющей образного компонента является аудиосопровождение, в том числе эмоционально окрашенные диалоги, песни, создающие музыкальные образы, а также использование обучающей компьютерной программы и материалов интернет-поддержки на сайте www.englishteachers.ru.

3.4. Социокультурная осведомленность и воспитательная направленность

Авторы рассматривают эти две позиции как взаимозависимые и взаимообусловленные. В УМК особое внимание уделяется задаче формирования социокультурной осведомленности обучающихся. Принципиально важной позицией для авторов является то, что анализ и расширение социокультурных знаний и умений строятся сквозь призму восприятия британской культуры гражданами России. Эта позиция отражена в самом названии серии «Happy English.ru».

Прямое значение аббревиатуры “.ru” — сокращение от слова Russia (Россия), принятое в компьютерной терминологии. Таким образом, аббревиатура “.ru” сообщает о том, что это учебник третьего тысячелетия — века компьютерных технологий и поразительных открытий, который отражает современные тенденции в изучении английского языка и дает навыки, действительно необходимые в ситуациях реального общения.

Эта аббревиатура имеет и другое, принципиально важное для авторов значение. Как уже отмечалось, одной из современных тенденций в обучении английскому языку является переосмысление традиционных технологий, нацеленных на обучение абстрактному „идеальному“ варианту английского языка. В обучении необходимо ориентироваться на особенности конкретных стран, их культуры и языка. Данный учебник создан специально для российских школ и учитывает менталитет российского учителя и особенно ученика, ориентирован на их реальные возможности и особенности восприятия иностранного языка и иноязычной культуры.

Формирование и развитие социокультурной компетенции и воспитание достойных граждан России является важнейшей задачей данного учебного курса.

Одной из целей формирования социокультурной компетенции является научить обучающихся представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, уметь с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной, уметь сосуществовать в быстро изменяющемся мире, в то же время оставаясь носителем культуры своей страны. Можно сказать, что формирование социокультурной компетенции является

одним из ключевых факторов в воспитании патриотизма у школьников.

Большое значение в УМК уделяется отбору социокультурной информации, которая, по замыслу авторов, должна представлять элемент новизны и развивать способность к логическому мышлению, развитию языковой догадки, воображения, способности оценить многообразие и гармонию окружающего мира в совокупности разнообразия различных культурных моделей.

Сюжет учебника позволяет познакомить обучающихся с бытом, реалиями и культурой как современной Великобритании, так и с ее историческим прошлым.

Вся информация дается строго дозированно и с учетом возрастных возможностей младших школьников, поэтому большая часть страноведческого материала дается в виде рассказов ворона Седрика и вписана в главную сюжетную линию учебника.

3.5. Использование стихов и песен

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают произвольному запоминанию не только активной лексики, но и новых грамматических конструкций и социокультурной информации.

4. Учебнометодические положения, на которых построен УМК

С учетом реальной практики преподавания иностранного языка в общеобразовательных российских школах, а также особенностей мышления, памяти и речевого развития младших школьников в основу УМК положен принцип — от языка к речи. В УМК сделан акцент на сознательное (осознанное) изучение структуры изучаемого иностранного языка с опорой на уже сформированные языковые и речевые навыки и умения на родном языке у младших школьников. Таким образом, в основе построения данного курса лежат следующие принципы:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;

- активность в процессе выполнения учебных (проблемных и проектных заданий);
- автономия обучающихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- наглядность в предъявлении и отработке языковых и речевых структур;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность и междисциплинарность в отборе учебного материала;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- последовательный переход от языка к речи;
- диагностирующая, а не оценочная функция контроля.

Важным условием эффективного использования УМК, реализации всех заложенных в нем возможностей является обязательное комплексное использование всех его компонентов — учебника, рабочих тетрадей, аудиоматериалов, интернет-поддержки. Все компоненты методически взаимосвязаны, нет случайных развлекательных песен, стихов, упражнений, игр. Каждый элемент

работает во взаимосвязи с другими для наиболее эффективного достижения целей и задач и вовлечения в обучение всех обучающихся за счет включения всех каналов восприятия информации.

Очень важно, чтобы учитель точно следовал указаниям и соблюдал предложенную последовательность введения материала каждого урока, выполнения всех заданий в учебнике и рабочих тетрадях, которые обеспечивают максимально допустимую учебную нагрузку при правильном балансе разных видов деятельности и соблюдении норм и требований по сохранению здоровья детей.

5. Достижение планируемых результатов ФГОС НОО

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования по трем группам результатов — **личностным, метапредметным и предметным**.

В таблице показаны средства достижения планируемых результатов ФГОС, заложенные в УМК для 2-го класса.

Планируемые результаты	Средства УМК для их достижения
Личностные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> – становление ценностного отношения к своей Родине — России; – осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; – сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; – уважение к своему и другим народам (<i>гражданско-патриотическое воспитание</i>) 	<p>Сюжетное построение и рубрика „Путешествие в Королевство“ позволяют школьникам получить информацию о родной стране, сопоставить с информацией о странах изучаемого языка и научиться позиционировать себя как гражданина России и своей малой родины, воспринимать Россию как важную и неотъемлемую часть мировой цивилизации, что способствует формированию личностных УУД.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о научной картине мира; – познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (<i>ценность научного познания</i>) 	<p>Знакомство с историей, природой, жизнью людей различных стран в рамках содержания курса позволяет научить школьников воспринимать окружающий мир в многообразии и единстве его проявлений.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (<i>трудовое воспитание</i>) 	<p>Уважение к труду, навыки самообслуживания и привитие интереса к различным профессиям происходит на протяжении всего курса благодаря тематике и содержанию читаемых текстов и выполняемых заданий.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к природе; – неприятие действий, приносящих ей вред (<i>экологическое воспитание</i>) 	<p>Бережное отношение к природе воспитывается через тематику и содержание текстов для чтения, содержащихся в курсе.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; – стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности (<i>эстетическое воспитание</i>) 	<p>Эстетические чувства и потребности обучающихся формируются с помощью авторских стихов и песен разных жанров, богатого иллюстративного материала, предъявления детям образцов мировых художественных достижений, включая архитектуру и живопись, и обучения детей видеть прекрасное в рамках содержания курса.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – признание индивидуальности каждого человека; – проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; – неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (<i>духовно-нравственное воспитание</i>) 	<p>Доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость и умение сопереживать развиваются у школьников в ходе ролевых игр, наблюдения за поворотами сюжета и приключениями героев, а также в рамках выполнения заданий в речевых ситуациях, требующих умения понимать собеседника и учитывать его потребности.</p>

Планируемые результаты	Средства УМК для их достижения
<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил здорового и безопасного <i>(для себя и других людей)</i> образа жизни в окружающей среде <i>(в том числе информационной)</i>; – бережное отношение к физическому и психическому здоровью <i>(физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия)</i> 	<p>В курсе заложены разнообразные средства для формирования установки на безопасный и здоровый образ жизни. В рамках тематики курса дети знакомятся с правилами поведения, учатся выбирать здоровое питание, осторожно вести себя на улице и т. д.</p>
Метапредметные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; – объединять части объекта <i>(объекты)</i> по определенному признаку; – определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; – находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; – выявлять недостаток информации для решения учебной <i>(практической)</i> задачи на основе предложенного алгоритма; – устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; <i>(базовые логические действия)</i> 	<p>В ходе обучения младшие школьники учатся работать с представленными в УМК таблицами, языковыми схемами и наглядными средствами предъявления языкового материала, что способствует овладению способами смысловой компрессии и смыслового развертывания, что, как и в последующих двух пунктах, способствует развитию познавательных универсальных учебных действий.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта <i>(ситуации)</i> на основе вопросов; – при помощи педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; – сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий <i>(на основе предложенных критериев)</i>; – проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами <i>(часть — целое, причина — следствие)</i>; – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения <i>(опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)</i>; – прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; <i>(базовые исследовательские действия)</i> 	<p>УМК включает обширный диапазон заданий, направленных на поиск, анализ, синтез, интерпретацию информации: задания на осознанное овладение стратегиями чтения с различными способами извлечения информации, загадки, ребусы, задания на трансформацию информации в устной и письменной форме.</p>

Планируемые результаты	Средства УМК для их достижения
<ul style="list-style-type: none"> – выбирать источник получения информации; – согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; – соблюдать при помощи взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; – анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; – самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации (<i>работа с информацией</i>) 	<p>Развитию умения работать в информационной и материальной среде начального общего образования способствует методический ориентировочный аппарат УМК: рубрики, система заданий с едиными формулировками, грамматический справочник, словарь, рекомендации по выполнению заданий. При подготовке к презентации проектной работы школьники готовят иллюстрации.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий (<i>самоорганизация</i>) 	<p>Способность принимать и сохранять цели формируются в ходе работы с четкими пошаговыми инструкциями к заданиям и играм, достижению очевидного для школьников результата каждого урока, что, как и в случае с последующими двумя пунктами, способствует овладению учебными регулятивными универсальными действиями.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причины успеха / неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок (<i>самоконтроль</i>) 	<p>Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия формируются в ходе работы в микрогруппах при выполнении проектных работ с четко заданным результатом, а также в ходе выполнения заданий для самоконтроля и самопроверки.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; – проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; – признавать возможность существования разных точек зрения; – корректно и аргументированно высказывать своё мнение; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); 	<p>Готовность слушать и слышать собеседника, умение излагать свое мнение и аргументировать свою позицию формируются в ходе обучения аудированию и говорению в рамках тематики и коммуникативных ситуаций курса, что, как и в последующих двух пунктах, способствует развитию универсальных коммуникативных учебных действий.</p>

Планируемые результаты	Средства УМК для их достижения
<ul style="list-style-type: none"> – готовить небольшие публичные выступления; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; <i>(универсальные учебные коммуникативные действия – общение)</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> – формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат; – выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы 	<p>Умение определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении ролей и функций и осуществлять взаимный контроль и оценку развиваются в ходе работы в микрогруппах и выполнения проектных работ. Эти же виды деятельности способствуют формированию готовности конструктивно разрешать конфликты путем сотрудничества и с учетом интересов сторон.</p>
Предметные результаты	
<p>Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность умений говорения, аудирования, смыслового чтения, письменной речи; – владение фонетическими, орфографическими и пунктуационными навыками; – сформированность знания / понимания: <ul style="list-style-type: none"> • основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), а также владение навыками распознавания и употребления их в речи; • интонации изученных коммуникативных типов предложений; • признаков изученных грамматических явлений 	<p>В ходе обучения всем видам речевой деятельности у младших школьников формируются навыки общения в устной и письменной форме. Для более успешного формирования знания / понимания использования интонации в изученных коммуникативных типах предложений в книге для учителя содержится специальная памятка „Интонация в английских предложениях“ с примерами. Использование зарекомендовавшей себя авторской системы обучения грамматике, когда буквы, звуки, части речи и члены предложения в курсе превращены в персонажей страны английского языка, позволяет облегчить процесс обучения и сделать его увлекательным.</p>

Планируемые результаты	Средства УМК для их достижения
<ul style="list-style-type: none"> – владение компенсаторными умениями (языковую догадку, прогнозирование содержания, игнорирование излишней информации); – владение специальными учебными умениями (использование справочных материалов (правила, таблицы, схемы, в том числе в электронной форме); – выполнение элементарных проектных заданий, включая задания межпредметного характера 	<p>Иллюстрации, гармонично включенные в контекст, обеспечивают наглядность учебного материала. Все рисунки, фотографии, схемы и таблицы даются в строгом соответствии с целями и задачами конкретного урока и отличаются высокой функциональностью.</p> <p>Выполняя несложные проектные задания, содержащиеся в курсе, обучающиеся используют изученные языковые и речевые структуры в ситуациях реального общения.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: <ul style="list-style-type: none"> • использование ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке; • умение знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке. – сформированность социокультурных знаний и умений: знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов, отобранных для образовательного курса популярных сказок, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен) 	<p>В курсе содержатся задания, предполагающие использование ИКТ, а использование мультимедийных приложений к курсу позволяет интер-активно закрепить изученный материал.</p> <p>Дружелюбное отношение и толерантность к носителям английского языка формируются у школьников благодаря глубокому и всестороннему знакомству с повседневной жизнью англичан с помощью материалов рубрики „Путешествие в Королевство, а также знакомства с доступными образцами родной и зарубежной детской литературы благодаря стихотворениям и песням, содержащимся в курсе.</p>

6. Обучение видам речевой деятельности

6.1. Обучение чтению

Обучающиеся 2-го класса уже умеют читать на родном языке, что облегчает задачу обучения чтению на английском языке. Детям уже понятно, что чтение — это один из важнейших способов получения информации, ответов на множество вопросов, причем часто в увлекательной форме.

Задача учителя — поддерживать и развивать в ученике осознание важности этого учебного действия, чтобы повысить эффективность обучения чтению.

Обучение чтению фактически начинается с первых четырех уроков, когда обучающиеся знакомятся с первыми буквами английского алфавита, запоминают их название, осознают тот факт, что одна и та же буква может обозначать разные звуки. Знакомство с буквами и буквосочетаниями английского языка происходит на протяжении всего первого года обучения.

Учитывая необходимость развивать в детях стремление к самостоятельной работе, умение

учиться, а также стараясь сделать процесс учебы максимально комфортным, повысить мотивацию к изучению английского языка, авторы, как уже говорилось, строят обучение чтению на основе сюжетного построения учебного материала.

Такое предъявление учебного материала сначала на русском языке, потом по мере расширения объема усвоенных английских лексических единиц и грамматических конструкций на английском обеспечивает поддержание интереса обучающихся к учебному материалу и мотивацию к изучению английского языка.

На первом этапе происходит установление графемно-фонемных соответствий, в ходе которых обучающиеся знакомятся с написанием букв и транскрипционных знаков. Учитель сообщает школьникам, что транскрипционные знаки — это специальные символы, обозначающие реально произносимые звуки речи. Необходимость овладения транскрипцией обусловлена расхождением между написанием и произношением в английском языке.

При этом в учебнике принят принцип максимального практического применения любого но-

вого знания и умения. Поэтому обучение чтению начинается с букв Т, N, P, I, которые позволяют приступить к составлению и чтению первых слов, а для успешного формирования правильной артикуляции и одновременного восприятия графического изображения звуков (звукового воспроизведения, слухового и зрительного восприятия) данный УМК обеспечивает высокую иллюстративность всего учебного материала. Буквы и звуки (транскрипционные знаки) представлены в виде забавных персонажей, которые живут своей жизнью, помогая полнее реализовать игровой метод обучения, столь необходимый при работе с детьми.

Задача учителя — максимально использовать эту возможность превратить трудную рутинную работу по обучению чтению в эффективный увлекательный процесс, в результате которого ученик сможет в дальнейшем самостоятельно знакомиться с новыми лексическими единицами, правильно воспроизводить звуки, то есть читать новые для него слова, в том числе с помощью транскрипции.

Сначала обучающиеся знакомятся с чтением односложных слов в закрытом типе слога. Это определяется тем, что в типологии сложности данные правила чтения представляют наименьший уровень межъязыковой и внутриязыковой интерференции при чтении, а также позволяют сформировать базовые орфографические навыки на основе фонетических. Отбор слов продиктован необходимостью ознакомления обучающихся с чтением наиболее частотных буквосочетаний в словах, составляющих языковой минимум тематического материала, определенного ФГОС.

Сформировав необходимый уровень техники чтения и заложив основы орфографических навыков на самом первом этапе обучения, в дальнейшем можно эффективно использовать чтение как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Опережающее обучение чтению также способствует активизации зрительной памяти обучающихся, обеспечивает необходимый уровень наглядных опор при ознакомлении с новым материалом, степень сознательности и активности. Уже на начальном этапе формирования техники чтения обучающимся предлагаются нестандартные проблемные задания, активизирующие их мыслительные способности и самостоятельность в принятии решений и проведении определенных параллелей между изучаемым и родным языком.

От чтения гласных в разных типах слогов в изолированных словах обучающиеся переходят

к чтению словосочетаний, простых предложений и мини-текстов. Здесь же изучаются правила чтения различных буквосочетаний.

Эффективному усвоению первых грамматических явлений английского языка детьми этого возраста также способствует авторский подход к обеспечению наглядности учебного материала. Для формирования у учеников понятия об особенностях построения английского предложения и функций его членов используются оригинальные графические решения — практически все члены предложения превращены в персонажи, с помощью которых и происходит знакомство и освоение грамматических явлений.

В курсе используются тексты разных жанров. Большое внимание уделяется авторским стихам и песням, которые имеют полифункциональное значение. Этим объясняется и то, что один и тот же текст в слегка измененном виде может появляться в нескольких заданиях. Так, например, дети слушают песню с одновременной опорой на текст. Задачей упражнения является определение общей идеи данного текста. Затем предлагается повторное чтение данного текста, где часть информации пропущена. Целью данного задания является развитие навыков лексической сочетаемости, смыслового прогнозирования, языковой памяти, а также графических и орфографических умений письменной речи и т. д.

Тексты могут использоваться как для развития собственно навыков чтения, так и для формирования навыков остальных видов речевой деятельности — аудирования, письма, устной речи.

По окончании 2-го класса школьники научатся:

- читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного (объемом до 60 слов);
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (*объем текста для чтения — до 80 слов*).

6.2. Обучение письму

Обучение письму во 2-м классе предполагает освоение навыков письма как средства представления языка с помощью графических знаков и приобретение первых навыков письменной речи. Данный УМК создает все условия, чтобы учени-

ки научились успешно воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и на основе этого умения выполнять письменные задания: списывать слова и словосочетания, простые предложения; восстанавливать слова, вставляя недостающие буквы; уточнять написание слова по словарю.

На первом году обучения ведется активная работа по овладению каллиграфией английского языка, а также орфографией в пределах изученной лексики.

При овладении графической системой английского языка дети пишут полупечатным шрифтом, что в значительной степени облегчает процесс обучения чтению благодаря сходству начертания букв. Обучение написанию букв происходит в занимательной форме с использованием специальных приемов, в том числе игровых, и системы упражнений, учитывающей психофизиологические особенности обучающихся (рабочие тетради № 1, 2), в частности, их неумение различать в буквах пространственные направления сходных элементов.

При освоении учениками техники написания отдельных букв и слов учитель должен следить за тем, чтобы между словами был пробел. Поскольку при письме полупечатным шрифтом с неслитным написанием букв существует опасность, что между буквами и словами пробелы будут одинаковыми, то несколько слов визуально будут восприниматься как одно длинное. В результате дети (а также учителя) испытывают затруднения или совсем не могут прочесть свои записи.

По окончании 2-го класса школьники научатся:

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (*с днем рождения, Новым годом*).

6.3. Обучение аудированию

Обучение аудированию начинается с самого первого урока — ученикам предлагается послушать английскую речь и высказать свое впечатление. Далее, несмотря на очень ограниченный объем английской лексики на первом этапе, учителю рекомендуется дублировать на английском языке ограниченный набор команд, инструкций и речевых моделей взаимодействия с обучающимися, с тем чтобы они могли их усвоить и понимать без постоянного перевода на родной язык.

На первом этапе аудирование используется в основном в качестве средства формирования

базовых фонетических навыков (артикуляционных и ритмико-интонационных). Чтобы научиться различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка с соблюдением норм произношения звуков, необходимо многократное прослушивание аутентичного звучания изучаемого материала, записанного в Великобритании носителями английского языка.

Высокая степень озвучания учебного материала в данном УМК позволяет вполне успешно овладевать навыками восприятия английской речи на слух. Введение новых слов всегда сопровождается и художественной, и звуковой иллюстрацией. Затем идет закрепление слухового восприятия при прослушивании озвученных упражнений (в учебнике и рабочих тетрадях), первых диалогов и небольших текстов.

Поскольку данные навыки являются комплексными, в данном курсе один и тот же текст может предъявляться несколько раз, при этом речевая установка будет варьироваться.

При работе с аудиотекстами существуют три возможных варианта их использования:

1. Аудиотекст используется для развития навыков аудирования. Графический вариант данного текста в учебнике не используется или используется только частично. При формировании навыков аудирования, развитии различных видов аудирования используются задания типа: „Прослушай и скажи, что...?“, „Прослушай и расположи в нужном порядке“, „Прослушай и заполни...“, „Прослушай и найди ответ на вопрос“, „Прослушай и определи верные, неверные, частично достоверные утверждения“ и т. д.
2. Аудиотекст полностью дублирует графический текст учебника и используется как звуковая поддержка при развитии навыков чтения вслух и опосредованного контроля правильности произношения и интонирования. В этом случае аудиотекст помогает в создании звукового образа текста.
3. Аудиотекст используется как средство само- и взаимоконтроля и дает образец правильного выполнения задания.

Важно использовать все возможности УМК для стимулирования и развития активного употребления всех видов речевой деятельности для закрепления рецептивных навыков и умений, поскольку в процессе овладения аудированием ученики уже с первого года обучения английскому языку учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одно-

классников в процессе диалогического общения на уроке;

- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом обучающимся материале.

Задания на аудирование, как и большинство заданий данного курса, являются полифункциональными, ориентированными на активизацию деятельности обучающихся в значимом для них контексте. Использование звуковой поддержки курса обязательно для эффективного обучения.

По окончании 2-го класса школьники научатся:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (*время звучания текста / текстов для аудирования — до 40 секунд*).

6.4. Обучение говорению

Как уже отмечалось выше, в данном курсе используется путь от языка к речи. При этом учитывается, что навыки общения в коллективе у детей этого возраста еще недостаточно развиты, период адаптации к освоению новых знаний и умений у детей может быть разным, как и их психофизические характеристики. Поэтому активность учеников на уроке может быть разной, сроки вступления в коммуникацию на английском языке также могут быть разными. При этом дети в любом случае воспринимают информацию, хотя воспроизводить ее они могут начать позднее.

Для того чтобы включить обучающихся в процесс речевого взаимодействия как можно раньше, в курсе используются проблемные задания репродуктивного и частично продуктивного характера с опорой на устные и письменные тексты (диалоговые, повествовательные, стихотворные, песенные) с различной эмоциональной окраской, ритмикой звучания, в которых обучающимся сначала необходимо понять предлагаемую информацию, а затем частично трансформировать ее с учетом речевой задачи, сохраняя при этом речевые структуры и модели самого текста в качестве „строительного материала“ собственного речепождения. Предлагаемые в курсе устно-речевые задания обеспечивают реализацию требований Примерной программы к развитию данного вида

речевой деятельности у обучающихся первого года обучения.

При овладении **диалогической речью** в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, поблагодарить / вежливо отказаться от угощения;
- вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто? что? когда? где? куда? откуда? почему? зачем?;
- вести диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; согласиться / не согласиться на предложение партнера; попросить о помощи и предложить свою помощь, попросить разрешения.

При овладении **монологической речью** дети учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма, называя имя, возраст, место проживания;
- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

По окончании 2-го класса школьники научатся:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и / или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране / странах изучаемого языка (не менее трех реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее трех фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинку, фотографии и /или ключевые слова, вопросы.

7. Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (*полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов*);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространенные и распространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima. I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please!);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (*утвердительных и отрицательных*) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для предложения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключениям: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

8. Информационно-коммуникационные технологии и проектная деятельность обучающихся

Информационно-коммуникационные технологии привносят в образовательный процесс новые возможности, позволяя более активно включать обучающихся в учебную деятельность, создают реальную возможность для использования всего потенциала знаний, умений и навыков в коммуникативном контексте.

УМК отрывает возможности использования следующих ИКТ:

1. Электронная версия учебника.
2. Мультимедийные приложения:
 - Электронное учебное пособие. CD. Обучающая компьютерная программа для 2 кл. “Happy English.ru” / „Счастливый английский.ру“. Английский язык (ФГОС).
 - Электронное учебное пособие. CD. Обучающая компьютерная программа для 2–4 кл. Интерактивные плакаты “Happy English.ru” / „Счастливый английский.ру“. Английский язык (ФГОС). Подробные методические рекомендации по работе с каждым приложением размещены на диске, что позволяет использовать их как под руководством учителя, так и самостоятельно, а также позволяет родителям полноценно участвовать в процессе обучения.
3. Мультимедийные приложения и презентации, выкладываемые учителями на портале www.englishteachers.ru.
4. Подборка бесплатных интернет-ресурсов, выполненная для каждого учебника серии, которая размещена на портале www.englishteachers.ru и регулярно обновляется.
5. Современное аудиоприложение, включающее не только тексты, записанные профессиональными британскими актерами, но и авторские песни, а также звуковое сопровождение к ним.
6. Творческие и проектные работы.

Перечисленные средства ИКТ предоставляют учителю дополнительные возможности для организации классной, домашней и самостоятельной работы обучающихся, а также для ее оперативно-го контроля.

9. Контроль и оценка деятельности обучающихся

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещенных в учебник. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для обучающихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

В „Методике обучения иностранным языкам в средней школе“ авторы Н. И. Гез и другие называют среди прочих следующие функции проверки:

- 1) контрольно-корректирующая,
- 2) контрольно-предупредительная,
- 3) контрольно-обобщающая.

Контрольно-корректирующая. Данная функция состоит в выявлении степени овладения отдельными группами обучающихся (сильных, средних, слабых) новым материалом, знаниями, навыками и умениями с целью улучшения этого владения, в совершенствовании методики корректирования, то есть внесения изменений в нее в соответствии с особенностями данного класса, уровнем обучения в конкретных видах речевой деятельности, в соответствии с новыми данными методической теории и передового опыта. Важное место при этом занимают систематические наблюдения учителя за названными выше группами класса в течение ряда лет. Эти наблюдения помогают учителю выявить общую тенденцию в усвоении данного материала, в овладении данным видом навыка или данного умения в определенном классе.

Контрольно-предупредительная проверка дает возможность обратить внимание обучающихся на то, какой материал, какие навыки и умения подлежат проверке, какие требования предъявляются учителем, определить степень готовности обучающихся к проверке, уровень владения материалом. Она позволяет выявить пробелы в усвоении материала отдельных языковых явлений и своевременно ликвидировать их.

Контрольно-обобщающая функция состоит в выявлении степени владения навыками и умениями по части курса обучения (в конце темы, четверти, полугодия, года). Эта проверка имеет обобщающий, комплексный характер.

Проведение контроля проводится в соответствии со следующими общепедагогическими требованиями:

- 1. Регулярность контроля.** Учитель проводит непрерывные контролирующие действия, позволяющие наблюдать и корректировать прогресс ученика, его овладение знаниями. Учитель наблюдает за успеваемостью каждого из обучающихся с известной обучающимся регулярностью. Так, устная проверка домашних заданий осуществляется на каждом уроке. Каждое письменное домашнее задание должно проверяться учителем регулярно. Учитель контролирует не только уровень обученности и степень сформированности навыков и умений, но и, что не менее важно, объем, и качество учебного труда обучающихся. Регулярность контроля способствует достижению таких важных метапредметных результатов, как формирование умения планировать свою учебную деятельность, понимать причины ее успеха / неуспеха, имеют важное значение для воспитания у обучающихся необходимости систематической работы.
- 2. Всесторонность контроля.** Контроль охватывает все виды деятельности. Такая возможность предоставляется учителю практически на каждом уроке, поскольку уроки построены так, чтобы каждый из них содержал упражнения на формирование навыков чтения, аудирования, письма и говорения.
- 3. Дифференцированность контроля.** Учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого из учеников, их сильные и слабые стороны, а также особенности их реакции на оценку. То, что для одного станет мотивацией работать больше, заставит другого опустить руки и потерять интерес к предмету. Также необходимо обеспечить для каждого ученика адекватные его возможностям способы контроля. Общеизвестно, что некоторые обучающиеся боятся публичных выступлений, и их ответы в классе уступают ответам их сверстников, однако в ситуации, когда отвечать приходится один на один, такие обучающиеся легко справляются с поставленной задачей.
- 4. Объективность контроля и учет воспитательного действия оценки.** В данном случае авторы воспринимают два этих момента как взаимосвязанные. С одной стороны, обучающимся необходимо с самого начала понимать, каким образом формируется оценка, какие факторы влияют на ее образование. С другой стороны, особенно в случае с младшими школьниками, необходимо учитывать такие их особенности, как неумение объективно оценить

результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др. В такой ситуации авторы предлагают гибкую систему выставления оценок, которая учитывает все вышеуказанные факторы и позволяет учителю стандартизировать систему оценок, не жертвуя принципами дифференцированности контроля.

9.1. Виды контроля

В курсе используются следующие виды контроля:

- **Текущий.** Обеспечивающей необходимый уровень обратной связи между учителем и обучающимся. И та и другая сторона получают необходимую информацию об успешности процесса обучения. Кроме того, текущий контроль позволяет учителю и ученику прогнозировать успешность или неуспешность при усвоении нового материала, выбирать адекватные средства ликвидации проблем, формируют у обучающихся навыки самооценки и самоанализа.
- **Тематический.** Данная форма контроля знаний, умений и навыков проводится после изучения определенной темы (лексической или грамматической). Периодический контроль имеет своей целью выявление степени усвоения обучающимися комплекса вопросов как в области языкового материала, так и вида речевой деятельности.
- **Итоговый.** Направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате усвоения значительного по объему материала. Такой контроль осуществляется во время заключительного повторения в конце каждого раздела, четверти или учебного года, а также на экзаменах.

Два последних вида контроля также представляют объективный срез уровня успеваемости всего класса или параллели.

9.2. Формирование оценки

Основой для формирования оценки являются результаты контроля. На этапе текущего и тематического контроля авторы считают целесообразным ввести как количественные, так и качественные показатели работы каждого из обучающихся. В зависимости от желания учителя при выведении итоговой оценки могут учитываться либо обе составляющие, либо только количественная составляющая.

Количественные показатели — это полученные баллы в соответствии с правильностью или неправильностью выбранных ответов, полнотой раскрытия тем, правильностью оформления работ, наличием грамматических ошибок и прочих

характеристик. Это традиционная составляющая, критерии формирования которой будут приведены ниже.

Качественные показатели — это развернутый письменный или устный комментарий учителя, который адресован каждому конкретному ученику в зависимости от его возможностей, встречающихся трудностей и индивидуальных особенностей. По выбору учителя качественная оценка может влиять на количественную, добавляя к ней один балл или отнимая его. Таким образом, ученик чувствует заинтересованное отношение к себе учителя, но при этом получает объективную и беспристрастную оценку своих знаний.

Оценка за четверть формируется на основе оценок, полученных обучающимися в процессе текущего контроля, так как они наиболее объективно отражают успешность работы обучающихся на протяжении всей четверти. Очень важно также учитывать динамику достижений обучающихся. Выведенное среднее арифметическое число округляется в ту или иную сторону на основании результатов тематического контроля.

Годовая оценка формируется как среднее арифметическое оценок за каждую четверть. Оценки за четверть и учебный год, а также экзаменационная оценка призваны отражать уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся по всем видам речевой деятельности.

9.3. Критерии формирования количественной оценки (баллов)

Оценка выполнения упражнений на лексику и грамматику

Критерий оценивания	Оценка
Все задания выполнены верно	5
Допущены 1–2 ошибки	4
Допущено более 3 ошибок	3
Допущено более 5 ошибок	2
Допущено более 6 ошибок	1
Допущено более 7 ошибок	0

Оценка умений чтения и аудирования

Критерий оценивания	Оценка
Понимает основное содержание прочитанного текста или услышанной информации, почти все детали и смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста.	5
Понимает основное содержание прочитанного текста или услышанной информации, значительную часть деталей и основные смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста.	4
Понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала и некоторые детали.	3
Понимает только основное содержание прочитанного и услышанного материала и некоторые детали.	2
Не понимает основного содержания прочитанного текста или прослушанной информации. Различает отдельные слова и фразы при чтении и аудировании.	1
Не понимает основного содержания прочитанного текста или прослушанной информации. Не различает отдельные слова и фразы при чтении и аудировании.	0

Оценка умений говорения

Критерий оценивания	Оценка
<p>Коммуникативная задача решена. Объем высказывания соответствует коммуникативной задаче, содержание раскрыто полностью. В речи отсутствуют или присутствуют незначительные лексические и грамматические ошибки, исправляемые путем самокоррекции. Соблюдается правильная интонация, отсутствуют ошибки в произношении.</p>	5
<p>Коммуникативная задача решена. Объем высказывания соответствует коммуникативной задаче, содержание раскрыто полностью. В речи присутствует несколько лексических и грамматических ошибок, ошибки исправляемые путем самокоррекции, не учитываются. Соблюдается правильная интонация, практически все слова произнесены правильно.</p>	4
<p>Коммуникативная задача решена не полностью, нарушена логика высказывания, снижен его объем. Содержание раскрыто не полностью. В речи содержится несколько лексических и грамматических ошибок. Понимание речи не затруднено, но она содержит существенное количество фонетических ошибок, предложения произносятся с неправильной интонацией.</p>	3
<p>Коммуникативная задача решена частично, нарушена логика высказывания, снижен его объем. Содержание раскрыто не полностью. В речи содержится большое количество лексических и грамматических ошибок. Понимание речи затруднено из-за существенного количества фонетических ошибок, неправильной интонации, однако элементарные слова произносятся правильно.</p>	2
<p>Коммуникативная задача не решена, нарушена логика высказывания, снижен его объем. Содержание не раскрыто. В речи содержится несколько лексических и грамматических ошибок. Понимание речи затруднено из-за существенного количества фонетических ошибок, неправильной интонации.</p>	1
<p>Ни одна из задач не решена.</p>	0

Оценка умений письма

Критерий оценивания	Оценка
<p>Коммуникативная задача решена полностью. Объем письменной работы соответствует коммуникативной задаче или количеству предложений (слов), указанному в задании, содержание раскрыто полностью. Отсутствуют лексические и грамматические ошибки. Письмо, открытка, сочинение оформлены в соответствии с нормами этикета.</p>	5
<p>Коммуникативная задача решена не полностью. Объем письменной работы соответствует коммуникативной задаче или количеству предложений (слов), указанному в задании, или несущественно снижен / превышен, содержание раскрыто полностью. Содержится не более двух лексических и грамматических ошибок. Письмо, открытка, сочинение оформлены в соответствии с нормами этикета.</p>	4

Критерий оценивания	Оценка
<p>Коммуникативная задача решена частично. Объем письменной работы не соответствует коммуникативной задаче или количеству предложений (слов), указанному в задании, содержание раскрыто не полностью. Содержится не более трех лексических и грамматических ошибок. В оформлении письма, открытки, сочинения допущено не более одной ошибки.</p>	3
<p>Коммуникативная задача решена частично. Объем письменной работы не соответствует коммуникативной задаче или количеству предложений (слов), указанному в задании, содержание раскрыто не полностью. Содержится не более четырех лексических и грамматических ошибок. В оформлении письма, открытки, сочинения допущено более двух ошибок.</p>	2
<p>Коммуникативная задача решена частично. Объем письменной работы не соответствует коммуникативной задаче или количеству предложений (слов), указанному в задании: существенно снижен / превышен, содержание раскрыто не полностью. Содержится не более четырех лексических и грамматических ошибок. В оформлении письма, открытки, сочинения допущено более трех ошибок.</p>	1
<p>Коммуникативная задача не решена, допущено более пяти лексических или грамматических ошибок.</p>	0

Оценкой контрольной работы является ее среднее арифметическое из оценок, полученных за все виды работы.

9.4. Рефлексия и самооценка

По окончании работы над темой проводите рефлекссию. Для этого можно использовать карточку из Приложения 2 “Lesson work evaluation card”, которую можно отсканировать и раздать обучающимся для заполнения.

9.5. Оценивание проектной работы

Проектная работа оценивается учителем исходя из трех составляющих:

1. Собственно презентация, которая оценивается в соответствии с разработанными выше критериями.
2. Ответы на вопросы по презентациям одноклассников.
3. Субъективная оценка одноклассников. Обучающиеся обсуждают и решают, например, какая книга самая интересная (возможно, они ее уже читали) и какую из представленных книг они хотели бы прочитать, какое путешествие самое интересное и в какое они хотели бы поехать, какая школьная форма самая оригинальная и т. д.

Обучающимся не предлагается выставлять друг другу оценки, однако их ответы на вопросы станут дополнительным критерием для учителя — чья презентация оказалась самой интересной, вдохновляющей, необычной. Как уже говорилось выше, проектная работа оценивается не только с точки зрения лексической насыщенности и грамматической корректности. Также важно оценить работу с источниками информации, полноту раскрытия темы, оригинальность презентации, ее оформление и подача.

По окончании работы над проектом проводите рефлекссию. Для этого можно использовать карточку из Приложения 4 “Project work evaluation card”, которую можно отсканировать и раздать обучающимся для заполнения.

Методические рекомендации

Начиная работать по учебнику для 2-го класса, учителю необходимо внимательно ознакомиться не только с учебником, но и с книгой для учителя, в которой авторы предлагают подробные поурочные рекомендации. На данном этапе для обучающихся крайне важна поддержка родителей, и в данном УМК заложены все возможности, которые позволят родителям полноценно участвовать в образовательном процессе, поскольку:

- все необходимые поурочные объяснения содержатся в учебнике в развернутой форме и на русском языке;
- объяснения сопровождаются большим количеством звукового материала, который знакомит обучающихся с образцами правильного произношения букв, звуков и слов и позволяет им самостоятельно (в случае необходимости), слушая аудиозапись, отрабатывать навыки произношения английских слов;
- упражнения, предполагающие множественный выбор, подстановку, трансформацию, исправление ошибок, нахождение соответствий, как правило, предполагают возможность самопроверки с помощью аудиозаписи (правильный вариант выполнения упражнений дан в аудиозаписи);
- весь необходимый раздаточный материал содержится в приложении „Вырежи“ в рабочих тетрадях.

Для того чтобы все предлагаемые возможности были реализованы, целесообразно провести собрание родителей второклассников, объяснить им, в чем будет состоять суть занятий английским языком во 2-м классе, какого результата учитель планирует добиться, на что нужно обращать внимание при выполнении домашних заданий. Также очень важно ознакомить родителей со структурой учебника, указать им, где находятся объяснения нового материала, домашние задания, раздаточный материал, а также сообщить им, что каждый ученик должен регулярно и многократно слушать дома аудиозапись текстов и упражнений. Аудиозапись скачивается по QR-коду на обложке учебника.

УРОК 1

Задачи урока

1. Познакомить обучающихся с учебником и его героями.
2. Сообщить начальные сведения о Соединенном Королевстве.
3. Формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте.

Речь учителя на уроке

Первый урок английского языка — это открытие нового мира для учеников, и речь учителя по сути введение в этот мир. Поэтому очень важно на вводном уроке показать ученикам всю привлекательность и полезность новой области знания.

Учитель демонстрирует ученикам учебник и рабочие тетради, затем предлагает вместе рассмотреть учебник.

Учитель переводит название серии “Happy English.ru” („Счастливый английский.ру“) и предлагает детям обсудить, какие ассоциации возникают у них в связи с этим названием, а также с рисунком на обложке. Пусть дети пофантазируют, в том числе и о героях учебника. Например, только ли девочка и ворон будут главными героями или буквы тоже могут оживать. При обсуждении названия учебника следует обратить внимание на аббревиатуру “.ru” для тех детей, которые еще не знают, что это сокращение от слова Russia (Россия), оно используется в компьютерных технологиях. Учитель сообщает детям, что при написании учебника авторы ориентировались именно на их увлечения и интересы. Учебник написан для учеников 2-го класса, живущих в России третьего тысячелетия.

Первый урок открывается рубрикой „Путешествие в Королевство“. Учитель предлагает всем вместе совершить первое путешествие в Королевство Великобританию. Рассказ на русском языке читают все дети по очереди. Заодно у учителя появляется возможность оценить сформированность навыков чтения на родном языке. Школьники получают общие сведения о стране, язык которой они начинают изучать. Сообщение такой информации на первом же уроке оправдано: интерес к Великобритании станет важным мотивирующим фактором для изучения английского

языка. Очень важна здесь и форма подачи материала — первые впечатления о Великобритании сверстницы школьников россиянки Ани эмоциональны и образны. Дети как будто сами садятся в самолет, покидают класс и отправляются в страну, которая на самом деле до сих пор очень похожа на волшебную.

Учителя английского языка порой испытывают трудности с созданием атмосферы реального общения на своих уроках, пытаясь за 45 минут превратить классную комнату в Великобританию и тем самым мотивировать детей говорить по-английски. При работе с данным учебником, в котором волшебник-ворон переносит главную героиню в волшебную страну английского языка, эта проблема решается автоматически. При этом каждый урок можно начинать с посадки в волшебный самолет или чуть позже произносить веселые заклинания, которые перенесут детей в Великобританию, где вороны умеют говорить, буквы оживают, а вымысел переплетен с реальностью.

Читая рассказ о путешествии в Королевство, учитель обращает внимание детей на иллюстрации к рассказу о Лондоне, на которых изображен старинный сказочный Тауэр и фантастические, как будто построенные инопланетянами, современные здания.

Для более образного восприятия информации о частях Соединенного Королевства можно показать видеосюжет, воспользовавшись Интернетом.

Для лучшего понимания детьми, где находится Великобритания относительно России, на уроке можно использовать карту мира или глобус, чтобы дети могли проследить маршрут Ани и ее родителей, визуально закрепить новые знания. После прочтения рассказа ребята отвечают на вопросы **упр. 1**.

Для выполнения **упр. 2** учителю следует использовать карту мира.

В **упр. 3** предлагается прослушать Песенку Букв, которая является дополнительным мотивирующим фактором в изучении букв и звуков, а также основой для самоконтроля и систематизации полученной информации.

Текст аудиозаписи

A — an apple
B — a bat
C — a city cat
D — a dog and
E — an egg
F — a funny flag
G — a globe
H — a hen
I — an Irishman
A, B, C, D, E, F, G
H, I, J, K, L, M, N

O, P, Q, R, S, T,
U, V, W, X, Y, Z
J — a jug and
K — a key
L — a library
M — a monster
N — a net
O — an omelette
P — a pony
Q — the Queen
R — a golden ring
S — a sea and
T — a toe
U — a UFO
A, B, C, D, E, F, G
H, I, J, K, L, M, N
O, P, Q, R, S, T,
U, V, W, X, Y, Z
V — a vet and
W — water
X — an X-ray photo
Y — a yak and
Z — a zoo
Now we know the letters too.

Цель данного задания — дать возможность обучающимся послушать английскую речь, обратить внимание на особенности мелодики и артикуляции звуков. В дальнейшем предполагается более подробное ознакомление с содержанием данной песни. Во время звучания песни ученикам надо держать перед собой открытыми 2 и 3 страницы обложки, в то время как учитель будет молча указывать на буквы алфавита, о которых поется в песне. На данном этапе не надо объяснять детям значение новых слов.

Все упражнения домашнего задания выполняются в рабочих тетрадях и прописях.

Форма оценивания может быть разная. Это могут быть наклейки в виде смайликов или фразы типа: Молодец. Очень хорошо. Постарайся написать эту букву аккуратнее. Будь внимательнее. Запомни, как пишется это слово и т. д.

УРОК 2

Задачи урока

1. Познакомить с буквами **Nn, Tt, Pp, Ii** звуками, которые они обозначают и транскрипционными знаками [n], [t], [p], [i].
2. Обучать графически корректно воспроизводить буквы **Nn, Tt, Pp, Ii**.
3. Обучать различать на слух и адекватно произносить звуки [n], [t], [p], [i].
4. Познакомить с понятием закрытый слог.
5. Развивать социокультурную осведомленность обучающихся: сообщить первоначальные све-

дения о Лондоне, Тауэре, парламенте, Биг-Бене и колонне Нельсона.

На данном уроке начинается знакомство с буквами. Оно происходит в рамках рубрики „Уроки Ворона“. Ученики переносятся в волшебную страну английских букв и звуков. Каждая буква имеет свой характер и привычки. Некоторые из них дружат, некоторые враждуют, кто-то имеет вредный характер. Важно объяснить детям, что, для того чтобы изучить привычки букв, нужно будет запоминать правила, но волноваться не надо — они всегда смогут самостоятельно вспомнить объяснения учителя, обратившись к рубрике „Уроки Ворона“.

Для получения запланированных авторами результатов учителю следует строго следовать логике учебника, не отставая и не забегая вперед. При знакомстве с новой буквой рекомендуется придерживаться алгоритма ее введения, предложенного в учебнике. Авторы намеренно не перегружают уроки информацией. Информация о правилах чтения букв строго дозируется. Очень важно не превратить изучение букв и звуков в тяжелую скучную работу. Поэтому учитель должен использовать все возможности сюжетной линии и всех компонентов УМК.

Для знакомства с буквами и закрепления нового материала следует использовать материалы из раздела „Вырежи“ в рабочей тетради № 1

Познакомив с буквой **Nn**, учитель дает первые сведения об английском алфавите, о буквах и звуках и вводит понятие транскрипции. Знакомство с транскрипцией является важным элементом обучения: обучающиеся должны уметь **читать** транскрипционные знаки. Авторы не ставят задачу научить детей **писать** их.

При введении буквы звука [p] следует обратить внимание детей на аспирацию при его произнесении, чтобы дети почувствовали силу воздушной струи при произнесении этого звука, можно раздать им узкие полоски бумаги. При произнесении английского [p] полоски будут колебаться.

Чтение буквы i в закрытом слоге

При ознакомлении с правилами чтения гласных букв обучающимся предлагается тот вариант чтения гласной, который необходим на данном уроке. Ознакомление с другими вариантами чтения гласных и согласных букв происходит на последующих уроках по мере необходимости, диктуемой логикой построения курса.

Упр. 4. Выложите на демонстрационной доске слово *tin*, затем предложите ученикам произнести слово по звукам, потом слитно. Аналогичная работа с карточками происходит в течение всего этапа знакомства с буквами и новыми словами. Ученики вырезают из раздела „Вырежи“ в рабо-

чей тетради соответствующие буквы и приносят их в конверте на каждый урок. Не пренебрегайте этим приемом, поскольку такие механические действия активизируют внимание и заставляют каждого ученика совершать определенные действия по усвоению нового материала. Затраченное время окупится, когда вы увидите результаты.

На этом уроке обучающиеся знакомятся с первыми новыми словами. В дальнейшем новые слова будут предъявляться практически на каждом уроке. При работе с новой лексикой предлагается следующая схема.

Ученики сами пытаются прочитать новое слово на основе правил чтения или по транскрипции. Затем проверяют себя, прослушивая аудиозапись, и отрабатывают правильное произношение, повторяя за диктором.

Семантизация слов проводится:

- а) учителем на основе наглядности беспереводным способом;
- б) самими учащимися с помощью поиска необходимого слова в словаре, что развивает комплексные учебные навыки, необходимые для самостоятельной работы.

Проконтролировать, правильно ли ученики поняли значение слова, можно с помощью:

- а) беспереводных заданий — вопросов, невербальных действий;
- б) наглядности;
- в) переводных заданий — собственно перевода, соединения русских и английских эквивалентов.

Для удобства учеников, их родителей и учителя в конце каждого урока выделен список лексики, которую желательно запомнить.

По усмотрению учителя обучающиеся могут вести собственные словарики, поскольку такие словарики способствуют не только развитию навыков письма и запоминанию новой лексики, но и формированию общеучебных навыков. При этом ученики не пишут транскрипцию, поскольку ее надо уметь читать, а не писать.

Авторы очень тщательно подошли к отбору лексики, используемой в курсе. Даже если эти слова не являются частью обязательного минимума начального этапа обучения английскому языку в школе, они достаточно частотны для англоязычных детей. В дальнейшем в курсе предполагается их активизация в различных контекстах.

Упр. 4 — это первое самостоятельное чтение английских слов и самоконтроль с помощью аудирования.

Рубрика „Путешествие в Королевство“ становится постоянной рубрикой в рабочей тетради. Настоятельно рекомендуем не пренебрегать этой

рубрикой. Она является сильной мотивирующей составляющей учебника. Эта рубрика „делит“ события учебника на происходящие в реальном и сказочном мире, при этом Королевство — это как раз реальный мир — Мир Королевства Великобритании, а весь остальной материал учебника — это сказочный мир ожившего английского языка, доступный только Ане, Ворону и, конечно, ученикам. На данном уроке рубрика „Путешествие в Королевство“ знакомит обучающихся с Лондоном на доступном им уровне. Обучающимся, как и Ане, необходимо применить полученные знания в реальной ситуации. Такая ситуация создается с помощью задания в рабочей тетради, которое предлагает найти новые буквы в сложных названиях достопримечательностей Лондона. Можно вкратце рассказать обучающимся о достопримечательностях, названия которых встречаются в рубрике, и показать видеосюжет из Интернета*.

Упр. 5 Алфавитная песня становится для обучающихся первым проектом. Учитель говорит детям, что теперь на каждом уроке после знакомства с буквой они в рабочей тетради будут закрашивать новую букву синим цветом, если это согласная, и красным, если это гласная, а также находить и закрашивать знакомые буквы в слове на этой картинке. В дальнейшем обучающиеся будут раскрашивать изображения тех предметов, названия которых они уже знают и умеют читать.

Учитель также сообщает ребятам, что, когда они выучат все буквы, они смогут спеть алфавитную песню. Время от времени в качестве поощрения за хорошую работу или для того, чтобы немного переключиться, подвигаться, учитель включает аудиозапись песни, не ставя перед детьми никаких учебных задач. Через несколько уроков учитель начнет замечать, что дети с хорошо развитой слуховой памятью подпевают, правильно произнося слова и звуки, но на данном этапе не следует акцентировать на этом внимание.

Затем учитель предлагает прослушать соответствующую аудиозапись для изученных букв („Уроки Ворона“).

Домашнее задание

Знакомя детей с домашним заданием, учитель обращает их внимание на первые письменные задания в прописях и показывает, как правильно писать буквы.

Поскольку на начальном этапе у обучающихся 2-го класса должно быть четкое понимание того, что требуется от них при выполнении домашнего

задания, авторы учебника считают оправданным давать формулировки заданий на русском языке.

В последнем задании на этапе ознакомления с новыми буквами и звуками, как правило, предлагается вырезать и подготовить карточки с буквами и звуками, пройденными на уроке. Это экономит время на уроке, а также позволяет детям еще раз систематизировать знания, полученные на каждом уроке.

УРОК 3

Задачи урока

1. Закрепить изученную ранее лексику в серии упражнений.
2. Познакомить с буквами **Bb, Dd, Ee**, звуками, которые они обозначают, и транскрипционными знаками [b], [d], [e].
3. Обучать графически корректно воспроизводить буквы **Bb, Dd, Ee**.
4. Обучать различать на слух и адекватно произносить звуки [b], [d], [e].
5. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
6. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений.

На данном уроке дети знакомятся с новым персонажем — старым попугаем Робинзоном. Образ Робинзона — это не только инструмент игрового метода обучения. С его помощью дети начинают приобретать приемы и навыки самопроверки и превращаются из учеников в учителей, которые помогают старому путанику Робинзону.

Упр. 1, 2 помогают закрепить изученную лексику. Здесь можно использовать вырезанные детьми карточки. Младшим школьникам важно ощущать полезность своей работы, сознавать, что изготавливаемые ими карточки, раскраски, поделки будут иметь многократное применение, с ними можно играть в самые разные игры. Известно также, что тактильные ощущения при ручной работе (мелкая моторика) очень важны для развития мыслительной деятельности детей. Так что весь раздаточный материал весьма важен, многофункционален и специально разработан для решения учебных задач. Все подчинено одной цели — это поддержание интереса к изучению английского языка.

Упр. 3, 4, 5, 6 знакомят учеников с новыми буквами и звуками, которые затем они читают в новых словах. Дети сначала пытаются прочитать новые слова самостоятельно, а потом обязательно

* Видеосюжеты также можно найти на портале www.englishteachers.ru или в разделе «Конкурс онлайн-дневников по „Happy English.ru“». Учебник для 2-го класса».

проверяют правильность прочтения, прослушав аудиозапись. Новые слова семантизируются с помощью картинок или русского перевода. Для лучшего запоминания слова *pet* можно предложить детям рассказать о своих домашних любимцах по-русски. Знакомя детей со словом *bed*, следует объяснить детям, что, в отличие от русского [д], звук [d] в конце слова не оглушается. Можно привести несколько примеров, когда неправильное произнесение звука [d] полностью меняет значение слова, например: *bid* (заявка) — *bit* (кусочек), *bed* (кровать) — *bet* (ставка в игре).

Упр. 7, 8 нацелены на самостоятельную систематизацию пройденного материала и развивают навыки рефлексии. Очень важно проверить их выполнение в классе.

Домашнее задание

Домашнее задание в рабочей тетради продолжает систематическую работу с буквами.

Упр. 4 потребует от детей проявить смекалку, так как слова надо прочитать справа налево.

УРОК 4

Задачи урока

1. Закрепить изученную лексику в серии упражнений.
2. Познакомить с буквами **Gg, Ll, Aa** звуками, которые они обозначают, и транскрипционными знаками [g], [l], [æ].
3. Обучать графически корректно воспроизводить буквы **Gg, Ll, Aa**.
4. Обучать различать на слух и адекватно произносить звуки [g], [l], [æ].
5. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
6. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений.
7. Расширять общий лингвистический кругозор обучающихся: познакомить их с полными и уменьшительными английскими именами.
8. Развивать социокультурную осведомленность обучающихся: сообщить информацию о Биг-Бене.

Упр. 1 нацелено на повторение изученных слов. Обучающимся не предлагается перевести новые слова, задание является более творческим по сути. Ученики наглядно видят, как можно использовать изученные слова в ситуациях реального общения, к какому тематическому ряду они относятся.

Упр. 2 направлено на повторение известных слов, чтение новых и знакомит с написанием первых английских имен. Это упражнение формирует навык техники чтения и включает слова, значение которых детям неизвестно. В таком

типе упражнений это делается намеренно, чтобы исключить элемент угадывания. Обучающимся предлагается самим сделать вывод, что слова, написанные с большой буквы, являются именами собственными. Убедитесь в том, что ученики помнят о правилах написания имен из курса русского языка.

В **упр. 3** закрепляется навык читать слова в транскрипции.

Упр. 4. Текст аудиозаписи

1. pig 2. bill 3. dad 4. bed 5. bat

Эти упражнения звучат в исполнении Бетти Диллон. Здесь при наличии времени было бы уместно немного рассказать о полных и уменьшительных английских именах, тем самым расширяя общий лингвистический кругозор обучающихся.

Например:

Ден от Денис

Дай от Диана

Тед от Теодор

Марти от Мартин

Хьюги от Хьюго

Бен от Бенджамин, Вениамин

Уилл от Вильям

Бесс, Бетти, Бетси, Лиззи от Элизабет

В качестве иллюстрации имени Бетти можно привести английское стихотворение в переводе С. Я. Маршака.

ЗАГАДКА

Элизабет, Лиззи,
Бэтси и Бэсс
Весною с корзинкой
Отправились в лес.
В гнезде на березе,
Где не было птиц,
Нашли они пять
Розоватых яиц.
Им всем четверым
По яичку досталось,
И все же четыре
На месте осталось.

РАЗГАДКА

Хоть разные
Названы здесь имена
(Элизабет, Лиззи,
Бэтси и Бэсс),
Но так называлась
Девчонка одна.
Она и ходила
С корзинкою в лес.

В **упр. 6** обучающиеся на конкретных, понятных им примерах убеждаются в том, что один неправильно произнесенный звук может полностью изменить смысл слова, поэтому так важно

произносить каждый звук четко и правильно. После выполнения задания целесообразно попросить учеников потренироваться правильно читать пары слов. Можно также предложить им поработать вдвоем, где А читает одно слово из пары, а В угадывает, какое слово было прочитано.

В рубрике „Путешествие в Королевство“ в рабочей тетради рассказывается о Биг-Бене. В нее также включено задание на аудирование, которое формирует языковую догадку обучающихся. После того как дети активно поучаствовали в получении информации, самостоятельно выяснили, как называется башня с часами. Сведения о Биг-Бене сообщаются по-русски для того, чтобы мотивировать детей узнать об этих часах больше.

Текст аудиозаписи

Martin: Look! This is the famous Big Ben.

Diana: Big Ben is so beautiful.

Will: I can't believe I can see Big Ben.

Betty: Look at Big Ben! It's striking ten.

Упр. 7 учитель выполняет вместе с учениками. Он делает карточки со словами и прикрепляет на магнитную доску изображения Bill, Pat, Peg. Затем он предлагает детям расположить карточки со словами под изображениями в соответствии с чтением гласной.

Можно попросить детей найти в Интернете полные формы имен, от которых образованы сокращенные формы имен Bill, Peg и Pat, продолжая формировать и расширять их общий лингвистический кругозор.

УРОК 5

Задачи урока

1. Закрепить изученную лексику в серии упражнений.
2. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
3. Познакомить с буквой Ff, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [f].
4. Обучать графически корректно воспроизводить букву Ff.
5. Познакомить со звуком [ə], который буква Aa обозначает в безударном положении.
6. Познакомить с нулевым и неопределенным артиклем **a / an** и особенностями их употребления и обеспечить первичную отработку материала в серии упражнений.
7. Обучать слитному тению артикля **a** и последующего существительного.
8. Развивать социокультурную осведомленность обучающихся.

Упр. 2 посвящено закреплению изученных слов. Ученики записывают слова на листочках,

а затем обмениваются ими с соседом по парте. Так дети приобретают опыт взаимопомощи и сотрудничества, поскольку предлагается „сверить“ (а по сути по-дружески проверить соседа и себя) свои результаты.

В **упр. 3** отрабатывается изученная лексика и закрепляется правильное произношение гласных и согласных звуков с помощью подбора рифмующихся пар слов. Оно нацелено на формирование навыка услышать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте с последующим выполнением задания.

Упр. 4 Текст аудиозаписи

1. pig, 2. bill, 3. bad, 4. bed, 5. bat

На этом уроке вводятся понятия:

- исчисляемое и неисчисляемое существительное
- нулевой артикль
- неопределенный артикль **a / an**.

Теоретический материал закрепляется в **упр. 5**.

Следует обратить внимание обучающихся на слитное произнесение артикля **a** и последующего существительного.

В рубрике „Путешествие в Королевство“ школьники знакомятся с информацией о британском флаге. На следующем уроке обучающиеся получают задание рассказать о флаге России. В сильном классе можно, разделив ребят на группы, дать задание найти информацию и рассказать о флагах стран, в которых английский является государственным языком.

Повторяя информацию о флаге Соединенного Королевства, предлагается самостоятельно найти и подготовить информацию о флаге родной страны. Можно провести мини-выступления (в том числе на резервном уроке), например, „Почему я горжусь флагом России“. Такая деятельность способствует становлению ценностного отношения к своей Родине — России.

УРОК 6

Задачи урока

1. Познакомить с буквой Mm, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [m].
2. Обучать графически корректно воспроизводить букву Mm.
3. Обучать различать на слух и адекватно произносить звук [m].
4. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
5. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений.
6. Познакомить с понятием ритм и ударение и обеспечить первичную отработку материала в серии упражнений.

В рубрике “Уроки Ворона” ученики знакомятся с **понятием ритм** и читают первые словосочетания с союзом **and** (Упр. 2). Особое внимание надо уделить интонационному оформлению словосочетаний. Школьникам следует повторять упражнение за диктором хором, а потом индивидуально. Учитель должен послушать каждого ученика и добиться правильной интонации и слитного чтения за счет безударного произнесения служебных слов (артикля и союза).

Выполняя **упр. 3**, обучающиеся впервые сами описывают картинки, составляя словосочетания с союзом **and**.

В упр. 4 в новом контексте закрепляется материал предыдущего урока. Необходимо обратить внимание детей на то, что недопустимо рифмовать слова, например, *pet* и *flat*, поскольку гласные звуки в этих словах разные.

При введении предлогов **in**, **at** нужно обратить внимание на слитность произнесения всего словосочетания, а также на то, что эти предлоги, как правило, безударны.

Упр. 5, 6 посвящены формированию этого навыка.

Упр. 8 Как уже отмечалось в пояснительной записке, обучение иностранному языку в УМК носит деятельностный характер, процесс обучения гармонично сочетается с возрастными особенностями младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности, интересные школьнику данного возраста. Предлагаемое задание обеспечивает повторение изученных букв, звуков и знаков, их обозначающих, в форме игры в морские переговоры.

УРОК 7

Задачи урока

1. Познакомить с буквой **Oo**, звуком, который она обозначает в закрытом слоге, и транскрипционным знаком [ɒ].
2. Обучать графически корректно воспроизводить буквы **Oo**, **Hh**, **Kk**.
3. Обучать различать на слух и адекватно произносить звуки [ɒ], [h], [k]
4. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
5. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений.
6. Развивать социокультурную осведомленность обучающихся.

Поскольку к данному уроку некоторые виды заданий становятся традиционными, представляется целесообразным в дальнейшем коммен-

тировать только упражнения, требующие дополнительных комментариев.

В **упр. 1** обучающимся предлагается сгруппировать предложенные им слова по частям речи. Данное задание выполняется в рабочей тетради. Предваряя выполнение задания, учителю стоит убедиться, что дети знакомы с понятиями существительное и прилагательное и могут правильно ответить на поставленные вопросы. Кроме того, стоит напомнить, с какими словами будет употребляться артикль **a**, и предложить детям записывать такие слова с артиклем.

Следует обратить внимание детей на то, что если перед существительным с артиклем стоит прилагательное, то прилагательное занимает место между артиклем и существительным. Эффективным бывает применение карточек со словами для демонстрации этого правила.

При введении предлога **on** нужно обратить внимание на слитность произношения всего словосочетания, а также на то, что этот предлог, как правило, безударен.

Упр. 4 обучает читать про себя, находить нужную информацию и закрепляет изученную лексику. Рекомендуется сначала выполнить его в индивидуальном режиме, а потом проверить всем вместе.

Рубрика „Путешествие в Королевство“ в рабочей тетради знакомит учеников с происхождением названия “hot dog” — еды, ставшей такой популярной во многих странах мира.

УРОК 8

Задачи урока

1. Познакомить с буквами **Ss**, **Cc**, звуками, которые они обозначают, и транскрипционными знаками [s], [z], [k].
2. Обучать графически корректно воспроизводить буквы **Ss Cc**.
3. Обучать различать на слух и адекватно произносить звуки [s], [z], [k].
4. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений.

Выполнение **упр. 1** требует от детей проявления смекалки. Слова надо сгруппировать по смыслу. В ходе выполнения упражнения также закрепляется изученная лексика.

Ключ: 1. flat 2. pen 3. doll 4. film

Упр. 2 нацелено на отработку навыков произношения словосочетаний с союзом **and** и предлогами **in**, **at**, **on**. Следите за тем, чтобы при произнесении словосочетаний служебные слова были безударны.

В **упр. 5** школьники знакомятся с новыми словами, повторяя их за диктором. Обратите внима-

ние, что среди новых слов появляется глагол **is**. На данном уроке не планируется его отработка, это будет сделано позднее. Важно понимать, что основной задачей 2-го класса является обучение чтению, и именно логика предъявления букв и правил чтения диктует возможности первичного знакомства с английской грамматикой. Таким образом, формы глагола **to be** также будут предъявляться постепенно — систематизация и отработка данного материала будет проводиться на более поздних этапах.

Школьники также знакомятся с притяжательным местоимением **his**. Это делается с опорой на знания, полученные в курсе русского языка. На данном этапе это единственное притяжательное местоимение, которое дети умеют читать. Если они проявят интерес, можно рассказать им и о других притяжательных местоимениях, однако не стоит записывать или отрабатывать данный материал — он будет систематизирован и повторен позже. Важным представляется обратить внимание детей на то, что если перед существительным стоит слово **his**, то артикль перед таким словом не употребляется (нулевой артикль).

В конце урока учитель предупреждает детей, что на следующий урок они должны принести игровые карточки, вырезав их из раздела „Вырежи“. Карточка с ответом должна быть приклеена к соответствующей карточке с заданием. Все карточки надо положить в конверт.

УРОК 9

Задачи урока

1. В игровой форме повторить изученные буквы и звуки.
2. Познакомить с употреблением глагола **is** в утвердительных предложениях типа **It is a...** и отработать его в серии упражнений.
3. Обучать корректно произносить утвердительные предложения типа **It is a...** с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Введение и отработка грамматического материала происходит с помощью образов глаголов-дракош, которые живут в стране глаголов DoDidDone. Ученики вместе с героиней учебника Аней путешествуют по временам-городам и, играя с глаголами-дракошами, легко запоминают грамматические правила. При этом цвета, используемые в образах дракош, становятся дополнительной ассоциативной опорой. Подробно со страной DoDidDone обучающиеся начнут знакомиться в 3-м классе. На данном этапе достаточно общей информации о том, что глагол-дракоша **is** живет в стране английских глаголов, в которую ребята вместе с Аней попадут позже. С этого урока школьники начинают

знакомиться с интонационным оформлением и разметкой утвердительных предложений и слитным произнесением безударных слов. Эту работу следует проводить систематически на протяжении всего курса.

В **упр. 3** детям предлагается самостоятельно перевести десять английских предложений. Если сказать детям, что они достигли уже такого уровня, что могут не просто называть предметы, но и рассказывать о них, то это будет их мотивировать к изучению языка.

В **упр. 4** предложения представлены в образе гусениц, которым надо прикрепить голову **It**, а слова-ячейки, из которых состоит тело гусеницы, расположены в строгом порядке относительно друг друга. С помощью этого приема необходимо добиться четкого понимания учащимися порядка слов в английском утвердительном предложении: оно начинается с подлежащего, за которым следует сказуемое, а за ним второстепенные члены.

Домашнее задание

Вырезать образы подлежащего и глагола **is** и раскрасить их.

УРОК 10

Задачи урока

1. Познакомить с сокращенной формой глагола **is** — **'s**.
2. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
3. Познакомить с буквосочетаниями **oo**, **oo + k**, звуками, которые они обозначают, и транскрипционными знаками [u:] и [ʊ].
4. Обучать различать на слух и адекватно произносить звуки [ju:], [ʊ].

Упр. 1 направлено на отработку порядка слов в утвердительном предложении.

Упр. 2 в игровой форме обучает детей правильному переводу предложений типа **It is a ...** на русский язык.

Рубрика „Уроки Ворона“ знакомит обучающихся с краткой формой **is** — **'s** с помощью уже знакомых персонажей страны DoDidDone, одноголового дракоши **is**. Говоря о краткой форме **is**, учитель обращает внимание детей на значок апострофа.

Следует обратить внимание обучающихся, на то, что формы написания глагола **is** совершенно одинаковы по значению, однако как в устной, так и в письменной речи употребляется сокращенная форма. Таким образом, научиться различать ее на слух и узнавать на письме является важной задачей урока.

Рекомендуется так же, как и на предыдущем уроке, „строить“ структуру предложения с помощью образов **it, is, 's**. **Смотри раздел „Вырежи“**. Фигурки упитанного **is** и худого **'s** наглядно демонстрируют разницу в форме.

Упр. 3 направлено на соблюдение ритма и интонации утвердительных предложений с глаголом **is**.

Упр. 4, 5 нацелены на формирование навыков правильного произношения краткой формы **is**, а также ее понимание на слух.

Упр. 6 (формат ЕГЭ) обучает устанавливать логическую последовательность предложений в тексте.

Домашнее задание

Учителю необходимо предупредить детей, что на следующий урок они должны принести разрезные карты для игры, комплекты букв и звуков, собачку **not**, вырезав их из раздела „Вырежи“ (карты к уроку11).

УРОК 11

Задачи урока

1. Развивать социокультурную осведомленность обучающихся: познакомить с информацией о шотландской волынке, килте, тартане.
2. Повторить изученные звуки и буквы в игровой форме.
3. Закрепить изученную лексику в серии упражнений.
4. Познакомить с буквосочетанием **ck** и звуком, который оно обозначает.
5. Познакомить с правилом постановки артикля в сочетании прилагательное + существительное.
6. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
7. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений.
8. Познакомить с правилами образования отрицательных предложений с глаголом **is** в предложениях типа **It is not a cat.** и их интонационным оформлением.

Урок следует начать с рубрики „Путешествие в Королевство“, в которой обучающиеся знакомятся с новыми страноведческими реалиями: шотландской волынкой, килтом и информацией, которая заложена в расцветку килта, — тартан. В настоящее время насчитывается более 6000 видов тартанов. Учитель рассказывает о национальном шотландском музыкальном инструменте волынке. В аудиоприложении есть короткая запись звуков волынки. Также можно посмотреть видеосюжет о волынке и килте, который

находится в ресурсах к учебнику на портале www.englishteachers.ru, или взять сюжет из Интернета.

В конце урока можно поставить новую проектную задачу, включающую познавательную, исследовательскую и воспитательную составляющие: найти материал о древнерусских, национальных орнаментах и вышивках и составить альбом об этом, а также найти информацию о кланах и тартанах.

Перед выполнением **упр. 5** на составление словосочетаний прилагательное + существительное учитель предлагает детям назвать существительные с артиклем и напоминает о месте артикля в сочетании прилагательное + существительное.

Рубрика „Уроки Ворона“ посвящена образованию отрицательных предложений с глаголом **is** в предложениях типа **It is not a hen.**

Отрицательная частица **not** предстает в образе вредной собачки **not**. Такой прием наглядно иллюстрирует порядок слов в отрицательном предложении и место в нем отрицательной частицы **not**.

Как и на предыдущих уроках, учитель и дети выкладывают структуру отрицательного предложения и используют карточки со словами, составляя целое предложение.

Упр. 7, 8, 9 посвящены отработке нового грамматического материала и его интонационному оформлению.

Перед выполнением **упр. 9** в слабом классе рекомендуется предложить ученикам назвать предметы на картинках перед прослушиванием.

Упр. 9. Текст аудиозаписи

1. It is not a cat.
It's not a dog.
2. It's not a hat.
It's not a cap.
3. It's not a book.
It's not a pen.
4. It's not a map.
It's not a spoon.

При наличии времени рекомендуется выполнить в рабочей тетради упражнения к этому уроку, которые в игровой форме позволяют закрепить полученные знания.

УРОК 12

Задачи урока

1. Закрепить изученную лексику в серии упражнений.
2. Познакомить с буквами **Uu, Ww**, звуками, которые они обозначают, и их транскрипционными знаками.
3. Обучать графически корректно воспроизводить буквы **Uu Ww**.

4. Обучать различать на слух и адекватно произносить звуки. *u, w*.
5. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
6. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений.
7. Формировать навык интонационного оформления отрицательных предложений.
8. Развивать социокультурную осведомленность обучающихся: информация о лондонских автобусах (смотри рабочую тетрадь).

Упр. 1 формирует навыки аудирования — в нем еще раз обращается внимание детей на то, что в английском языке звонкие согласные звуки в конце слов не оглушаются, так как это может изменить смысл слова.

Упр. 2 Текст аудиозаписи

1. lack, 2. log, 3. tab, 4. cab, 5. sad, 6. let, 7. mat, 8. bed

В рубрике „Уроки Ворона“ дети знакомятся с сокращенным вариантом **is not –isn’t**.

Упр. 5 — первое стихотворное закрепление изученной лексики. Поскольку вся лексика хорошо знакома, новых слов всего два (**slim, wet**). Стихотворение озвучено, запоминание трудности не представит. Стихотворение также знакомит с новыми английскими именами. Дома рекомендуется многократно прослушивать аудиозапись, делать паузы после каждого предложения и повторять за диктором.

Упр. 6 активизируют использование изученных слов и грамматических структур, запуская их в речь.

Упр. 7 формирует навыки монологической речи — обучает описывать картинки и закрепляет изученную лексику.

УРОК 13

Задачи урока

1. Закрепить изученную лексику в серии упражнений.
2. Познакомить с буквой **Yu**, звуками, которые она обозначает в начале и в конце слова, и транскрипционными знаками [j], [i].
3. Обучать графически корректно воспроизводить букву **Yu**.
4. Обучать различать на слух и адекватно произносить звуки [j], [i].
5. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
6. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений.
7. Обучать чтению многосложных слов.

Урок начинается с проверки информации о кэбах — лондонских черных такси, которую обучающиеся прочитали дома в рабочих тетрадях.

Упр. 1 представляет собой новый этап в формировании навыка аудирования: детям предлагается прочитать предтекстовое задание, прослушать два предложения, вычленить необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и правильно ответить на вопрос.

Текст аудиозаписи

Послушай Ворона и скажи:

1. Какой его любимый вид транспорта?
Cedric: It isn't a bus. It's a cab.
2. Какое его любимое животное?
Cedric: It isn't a cat. It's a dog.
3. Что он съест сегодня на ужин?
Cedric: It isn't a nut. It's a hot dog.
4. С каким летающим существом он дружит?
Cedric: It isn't a duck. It's a bat.

В **упр. 4** детям предлагается образовать словосочетания с новыми прилагательными с опорой на рисунки, что формирует навыки правильного выбора прилагательных для описания признаков предметов.

В рубрике „Уроки Ворона“ вводится правило деления слов на слоги, даются первые представления о чтении гласных в неударных слогах и способ обозначения ударного слога в английском языке. Обучая делить на слоги, мы тем самым расширяем потенциальный словарь школьников.

Упр. 5. Текст аудиозаписи

bottom, cotton, sunny, foggy, lesson, napkin, baggy, fussy, bunny

Перед началом работы с **упр. 7** учитель объясняет задание и после каждой фразы дает время подписать имена детей в рабочей тетради.

Текст аудиозаписи

It is Pat and a dog
It is Mel and a cat
It is Kim and a pig
It is Dot and a duck
It is Ted and a bat

УРОК 14

Задачи урока

1. Повторить изученные буквы и звуки в игровой форме.
2. Закрепить изученную лексику в серии упражнений.
3. Познакомить с буквосочетанием **th**, со звуками, которое оно может обозначать, и транскрипционными знаками [θ], [ð].
4. Обучать различать на слух и адекватно произносить звуки [θ], [ð].

УРОК 15

Задачи урока

5. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
6. Познакомить с определенным артиклем **the** и закрепить его употребление в серии упражнений.
7. Формировать навыки техники чтения и интонационного оформления предложений и закреплять их в серии упражнений.
8. Познакомить с местоимениями **this** и **that** и закрепить их употребление в серии упражнений.

Рубрика „Уроки Ворона“ знакомит с буквосочетанием **th** и с двумя звуками [θ], [ð], которые оно может обозначать. Эти звуки, как правило, представляют значительную сложность для произнесения. Следует подойти к каждому ученику, проверить, как он произносит эти звуки, и добиваться их корректного произношения. Не допускайте подмены звука [ð] звуками [v], [z], [l], а звука [θ] звуком [f] или [s].

На этом уроке происходит знакомство с определенным артиклем. Очень важно, чтобы дети поняли разницу в использовании неопределенного и определенного артикля. Также следует сразу же добиваться слитного чтения артикля с последующим словом, акцентируя внимание детей на то, что артикль — это служебное слово и на него никогда не падает ударение.

Рубрика „Уроки Ворона“ знакомит с английскими указательными местоимениями **this**, **that**. Здесь важно объяснить, что, как и в русском, **this** в значении *это* употребляется для указания на объект рядом, **a that** в значении *то* — на объект более удаленный, что хорошо иллюстрируется в упр. 6.

Упр. 6 требует многократного прослушивания и повторения. Следует задать это упражнение на дом и прослушать каждого ученика на следующем уроке. Также особое внимание следует уделить интонации утвердительного предложения. Сначала слова **this** и **is** произносятся изолированно, а затем слитно **this is a**, **that is a**.

Следует подойти к каждому ученику, проверить, как он произносит эти словосочетания, и добиваться их корректного произношения. На первых порах детям может быть трудно, но отчаиваться не надо — систематическая тренировка звуков даст результаты. Не допускайте подмены типа „выс ис“ „зыс ыс“ „лыс ис“.

Упр. 7, 8 закрепляют употребление **this**, **that** с опорой на зрительную и звуковую наглядность.

Упр. 8. Текст аудиозаписи

1. That is a bat.
2. This is a hat.
3. That is a map.
4. This is a cab.

1. Закрепить употребление местоимений **this** и **that**, а также новую лексику в серии упражнений.
2. Познакомить с буквами **Jj**, **Xx**, **Rr**, звуками, которые они обозначают, и транскрипционными знаками [dʒ], [ks], [r].
3. Обучать графически корректно воспроизводить буквы **Jj**, **Xx**, **Rr**.
4. Обучать различать на слух и адекватно произносить звуки [dʒ], [ks], [r].
5. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений.

Упр. 6 вводит новые слова с опорой на иллюстрацию и звукозапись. Важно обратить внимание на отсутствие артикля **a** перед **jam**.

Упр. 8. Следует уделить особое внимание произношению предлога **with** с последующим словом. Сначала **with** надо тренировать произносить отдельно, затем слитно с артиклем или последующим словом, обращая внимание на то, что **with** это служебное слово и оно всегда безударно.

УРОК 16

Задачи урока

1. Формировать навыки техники чтения и закреплять их в серии упражнений.
2. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений.
3. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
4. Познакомить с понятием „открытый слог“.
5. Познакомить с буквой **Oo**, буквосочетанием **sh** звуками, которые они обозначают, и транскрипционными знаками [əʊ], [ʃ].
6. Обучать графически корректно воспроизводить букву **Oo** и буквосочетание **sh**.
7. Обучать различать на слух и адекватно произносить звук [əʊ], [ʃ].
8. Обучать задавать общие вопросы, отвечать на вопросы собеседника и закрепить их употребление в серии упражнений.

Упр. 1 нацелено на повторение правил чтения. Перед выполнением упражнения следует повторить с детьми, что означает закрытый слог, а затем попросить проанализировать, в каком типе слога стоит ударная гласная в двусложных словах.

Ответ: Ударная гласная стоит в закрытом типе слога.

Далее школьники знакомятся с понятием открытого слога и чтения в нем буквы **o**. Следуя принципу дозированной подачи информации новой информации

ции, на данном этапе для определения типа слога предлагаются слова, в которых ударной является первая гласная.

В рубрике „Уроки Ворона“ вводится понятие „общий вопрос“ и способ его образования. Умение образовывать общие вопросы — первый шаг на пути к обучению диалогической речи, поэтому очень важно, чтобы дети хорошо запомнили, как образуется общий вопрос. Для этого учитель вырезает фигурку глагола-дракоши **is**, фигурку подлежащего и наглядно демонстрирует на магнитной доске, меняя фигурки местами, образование общего вопроса из утвердительного предложения.

Образы служат опорными сигналами и способствуют лучшему усвоению материала.

Упр. 4 выполняется хором и индивидуально, учитель обращает внимание на интонацию общего вопроса и объясняет, что знак стрелочки вверх означает повышение голоса.

Упр. 5, 6 посвящены отработке умения образовывать, задавать и отвечать на общие вопросы. Степень сложности возрастает от упражнения к упражнению, вот почему так важно для формирования устойчивого навыка в том или ином виде речевой деятельности следовать логике учебника и не перескакивать с упражнения на упражнение.

Каждому ученику можно раздать набор, состоящий из фигурок и слов на карточках, обозначающих дополнения, и попросить самостоятельно составить общие вопросы, используя образы подлежащего и **is** как опорные сигналы. См. Раздел „Вырежи“ в рабочей тетради.

УРОК 17

Задачи урока

1. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
2. Формировать навыки диалогической речи: задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника и закрепить этот навык в серии языковых и речевых упражнений.
3. Познакомить с буквами **Vv, Zz**, звуками, которые они обозначают, и транскрипционными знаками [v], [z].
4. Обучать графически корректно воспроизводить буквы **Vv, Zz**.
5. Обучать различать на слух и адекватно произносить звуки [v], [z].
6. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в упражнениях.

В упр. 2 вводятся новые слова. Важно обратить внимание детей на слово **very**, которое расширяет возможности описания предметов и явлений.

Упр. 3 предлагает с помощью скороговорки закрепить правильное чтение букв **W** и **V**, новые слова и интонацию утвердительных предложений.

Упр. 4–7 посвящены отработке умения задавать общие вопросы, их интонационному оформлению и ответам на них.

УРОК 18. Проверь себя

Задача урока

Контроль и самоконтроль уровня обученности второклассников.

Младшим школьникам важно ощущать не только свою успешность, но и видеть результат проделанной работы, ощущать справедливость похвалы или критических замечаний. Кроме того, и учителю, и ученику, и его родителям необходим достаточный уровень обратной связи, который осуществляется при проверке знаний ученика. Эта задача решается с помощью раздела „Проверь себя“ (в дальнейшем он приобретет другой смысл). Если у учителя еще остались уроки в четверти, можно провести небольшую контрольную работу (не называя ее контрольной). Каждый правильный ответ поощряется звездочкой или другой наклейкой. По окончании работы ученики получают призы и хорошие оценки. При этом ученики и их родители будут видеть, за какие слова или задания они не получили звездочек. Можно предложить им поработать над ошибками в каникулы.

Другой вариант работы с разделом — предложить детям выполнить задания дома с родителями, а потом проверить и обсудить выполнение в классе. Учителю рекомендуется найти время, чтобы послушать каждого ученика.

УРОК 19

Задачи урока

1. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
2. Познакомить обучающихся с понятием „немая е“ и закрепить это правило в упражнениях.
3. Познакомить обучающихся с чтением буквы **o** перед буквосочетанием **ld** и закрепить это правило в упражнениях.
4. Формировать навыки техники чтения и закрепить их в серии упражнений.
5. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в упражнениях.

УРОК 20

Задачи урока

1. Формировать навыки техники чтения и закреплять их в серии упражнений.
3. Познакомить обучающихся с буквой **Ee**, звуком, который она обозначает в открытом слоге, и транскрипционным знаком [i:].
4. Обучать графически корректно воспроизводить букву **Ee**.
5. Познакомить обучающихся с буквосочетаниями **ee, ea** и звуками, которые они обозначают.
6. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в упражнениях.
7. Познакомить обучающихся с понятием одушевленное существительное.
8. Познакомить обучающихся с местоимениями **he, she, it** и закрепить их употребление в языковых и речевых упражнениях.
9. Формировать навыки монологической речи.

Рубрика „Уроки Ворона“ знакомит с понятием одушевленные и неодушевленные существительные.

Поскольку различия в употреблении **it** существенны по сравнению с русским языком, следует уделить внимание работе с местоимением **it**. В одних предложениях **it** может выступать в качестве подлежащего и употребляться в значении **это**. Например, **It is a pen.** — **Это** ручка. В других предложениях **it** может употребляться в качестве местоимения, заменяющего названия всех неодушевленных существительных в единственном числе и названия животных в единственном числе. Например: **It is a box. It is empty.** — **Это** коробка. **Она** пустая. **It's a fox. It's old.** — **Это** лиса. **Она** старая.

Перед выполнением всех последующих упражнений эффективно закрепить употребление **he, she, it** изолированно: показывать картинки с изображением мальчиков, мужчин, девочек, женщин, всех неодушевленных предметов, животных и предлагать детям заменять предмет или лицо, изображенное на картинке, местоимением **he, she** или **it**.

В **упр. 7–9** отрабатывается употребление местоимений **he, she, it** в разных контекстах.

В **упр. 8** отрабатываются ответы на общие вопросы с местоимениями **he, she, it**. Ответы на подобные вопросы обычно вызывают затруднения. В таких случаях сначала попросите найти в вопросах подлежащее и заменить его соответствующим местоимением, а потом ответить на вопрос. Если и этот прием поначалу не поможет, попросите перевести предложения на русский язык и ответить на них по-русски.

Отработке ответов на общие вопросы следует уделять внимание в последующей серии уроков.

Упр. 9 обучает составлению связного рассказа с опорой на картинки. Это уже вполне полноценное и информативное описание, то есть практическое применение имеющихся знаний и умений и еще один шаг к формированию навыков монологической речи.

УРОК 21

Задачи урока

1. Познакомить обучающихся с буквой **Aa**, звуком, который она обозначает в открытом слоге, и транскрипционным знаком [eɪ].
2. Познакомить с буквосочетаниями **ch, tch** и звуком [tʃ], который они обозначают.
3. Формировать умение находить в тексте необходимую информацию, чтобы ответить на вопросы.
4. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в песенке “A chunky chap”.

Упр. 8 формирует навык находить в тексте необходимую информацию для того, чтобы ответить на вопросы.

УРОК 22

Задачи урока

1. Формировать навыки техники чтения и закреплять их в серии упражнений.
2. Познакомить с буквой **Qq** и звуком [kw], который она обозначает в сочетании с буквой **u**.
3. Обучать графически корректно воспроизводить букву **Qq**.
4. Познакомить с чтением буквы **o** перед буквами **m, o, v**.
5. Формировать навыки монологической и диалогической речи и закреплять их в речевых упражнениях.
6. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений.
7. Познакомить с буквосочетанием **ng** и звуком [ŋ], который оно обозначает.
8. Развивать социокультурную осведомленность обучающихся — сообщить первоначальные сведения о Лондоне и Елизавете II.

В **упр. 3** чтение буквосочетаний **om, on, ov** отрабатывается с помощью рифмующихся слов.

Упр. 5. Школьники читают небольшие рассказы с описанием детей. Такие рассказы являются образцом монологического высказывания по теме „Мир моего я. Знакомство.“

В **упр. 6** предлагается ответить на вопросы по прочитанным текстам.

Упр. 7 является еще одним шагом к формированию навыков монологической речи и высказыванию по теме „Мир моего я. Знакомство.“ с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова. Обучающимся предлагается самостоятельно составить рассказ, используя предложенный набор слов. После этого они слушают правильный образец выполнения задания.

Упр. 8. Текст аудиозаписи

This is Lara. She is English. She is six. She is on the bench. She is cold.

В рубрике „Путешествие в Королевство“ в рабочей тетради школьники узнают новую страноведческую информацию о Лондоне и о королеве Великобритании.

УРОК 23

Задачи урока

1. Познакомить со звуком [aɪ], который буква **Ii** обозначает в открытом слоге, и транскрипционным знаком [aɪ].
2. Обучать различать на слух и адекватно произносить звук [aɪ].
3. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
4. Познакомить с глаголом **am**, местоимением **I** и новой лексикой. Отработать их употребление в связном контексте.

В рубрике „Уроки Ворона“ дети знакомятся с глаголом **am** и личным местоимением **I**. Учитель обращает внимание детей, что **I (я)** дружит только с **am** и всегда пишется с заглавной буквы.

Далее следуют речевые образцы нужные для ситуаций „Приветствие. Знакомство“. Эти фразы отрабатываются и закрепляются в речевых и языковых упражнениях **2–8**, которые обеспечивают минимальную основу для рассказа о себе и построения полноценного диалога „Знакомство“.

УРОК 24

Задачи урока

1. Формировать навыки монологического высказывания в рамках темы „Мир моего я. Приветствие. Знакомство“.
2. Познакомить с чтением буквы **e** перед буквами **e, i, u**.
3. Познакомить с чтением буквы **u** в открытом слоге.
4. Познакомить с правилом деления на слоги со слогаобразующей **I** в словах типа **table**.
5. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений.

6. Развивать социокультурную осведомленность обучающихся — познакомить с традиционной едой англичан “fish and chips”.

В **упр. 6**. Школьники учатся правильно с точки зрения ритмико-интонационных особенностей произносить фразы в рамках темы „Знакомство“.

Упр. 7 посвящено формированию навыков монологической речи. Школьники учатся самостоятельно составлять фразы и рассказывать о себе, своем однокласснике, друге, члене семьи.

Рубрика „Путешествие в Королевство“ в рабочей тетради знакомит со знаменитой британской едой “fish and chips”.

УРОК 25

Задачи урока

1. Формировать навыки техники чтения и закрепить их в серии упражнений.
2. Познакомить с буквосочетаниями **or, our, er, ir** и звуками [ɔ:], [z:] которые они обозначают.
3. Обучать различать на слух и адекватно произносить звуки [ɔ:], [z:].
4. Развивать языковую догадку на примере слов, которые имеют схожее звучание в русском и английском языках.
5. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
6. Познакомить с местоимениями **you, your, her** и закрепить их употребление в речевых упражнениях.
7. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений.

На этом уроке вводится личное местоимение **you**. Следует обратить внимание детей на различие в его употреблении (см. „Уроки Ворона“). При знакомстве с притяжательным местоимением **your** учитель еще раз напоминает, что артикль **a** перед существительным не употребляется, если перед существительным стоит притяжательное местоимение.

Упр. 7, 8 посвящены формированию навыков монологической речи в рамках темы „Знакомство“. Школьники учатся, самостоятельно составлять фразы и рассказывать о себе, своем однокласснике, друге, члене семьи.

УРОК 26

Задачи урока

1. Познакомить со звуком [ju:], который буква **Uu** обозначает в открытом слоге.
2. Познакомить с буквосочетанием **ar** и со звуком [ɑ:].

3. Познакомить с правилом чтения безударных гласных **i, e** в конце слова перед буквами **l, n**.
4. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее употребление в серии упражнений.

УРОК 27

Задачи урока

1. Познакомить с правилом чтения буквы **i** перед буквосочетаниями **ld, nd, gh**.
2. Познакомить с глаголом **are** и закрепить его употребление в языковых и речевых упражнениях.
3. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.

Упр. 5. Текст аудиозаписи

I am not hungry. I am not at school. I am not seven. I am not little. I am a pupil. I am not British.

Упр. 6, 7 выполняются в паре, а учитель контролирует выполнение.

УРОК 28

Задачи урока

1. Обучать задавать общие вопросы с глаголами **am, is, are** и закреплять их употребление в языковых и речевых упражнениях.
2. Обучать интонации общих вопросов закреплять этот навык в языковых и речевых упражнениях.

В рубрике „Уроки Ворона“ обобщается образование общих вопросов и кратких ответов на них с формами глагола **to be (am, is, are)**.

В упр. 1 дети учатся сообщать о своем возрасте и заменять имена собственными местоимениями **he, she**.

Упр. 2 формирует умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне простых предложений.

Следует обратить внимание детей, что в английском утвердительном предложении подлежащее всегда стоит на первом месте и отвечает на вопрос кто? или что?. Если подлежащее выражено местоимением, то местоимение стоит в именительном падеже. При этом надо сравнить русскую фразу „Мне 9 лет“ и ее английский эквивалент I am 9. Это особенно важно, чтобы, выражая свою мысль на английском языке, дети не стремились к дословному переводу с русского на английский.

В упр. 3, 4 отрабатывается образование общего вопроса. Перед выполнением упр. 4 можно попросить детей поработать устно: заменять имена и названия предметов местоимениями **he, she, it**.

Упр. 3–6 посвящены отработке и закреплению навыка задавать общие вопросы, соблюдая восходящий тон, и отвечать на них, соблюдая нисходящий тон.

Упр. 5 рифмовка, которая поможет лучше запомнить изучаемый материал.

Упр. 7 закрепление знания транскрипционных знаков проводится в игровой форме.

УРОК 29

Задачи урока

1. Познакомить с буквосочетаниями **ou, ow** и звуками [aʊ], [əʊ] которые они обозначают.
2. Обучать различать на слух и адекватно произносить звуки [aʊ], [əʊ].
3. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
4. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений.

Упр. 5. Песня „My old granny had a house“ не только помогает закрепить лексику, но и лучше усвоить новый дифтонг [ʊ]. Она знакомит с английским вариантом имитации звуков, которые издают животные. Сначала дети по очереди читают и переводят предложения. Затем слушают текст в исполнении диктора, а потом хором и индивидуально повторяют предложения за диктором. Затем слушают и поют песню вместе с исполнителями. Учитель просит детей дома многократно прослушать и спеть песню. На портале www.englishteachers.ru учитель может найти презентацию этой песни и показать ее детям. Песню можно инсценировать и выступить на заключительном концерте по итогам года.

УРОК 30

Задачи урока

1. Познакомить с празднованием Рождества в Англии.
2. Выучить и спеть рождественскую песенку.

Упр. 4. Текст аудиозаписи

Christmas bells, happy bells,
Funny songs and magic spells.
The hands go clap, clap, clappy,
The kids go hap, hap, happy.
Santa Claus, bring us joy,
Fill the town with gifts and toys.
The hands go clap, clap, clappy,
The kids go hap, hap, happy.
Christmas days in snowy hills,
Fun and games don't let us freeze.
The legs go jump, jump, jumpy,
The slope goes bump, bump, bumpy.

УРОК 31. Проверь себя

Задачи урока

Контроль и самоконтроль уровня обученности школьников.

Поскольку в конце II четверти успехи детей должны быть оценены с помощью оценок, этот урок представляет собой полноценный тест, который выполняется в классе. Он поможет учителю при подведении итогов.

УРОК 32

Задачи урока

1. Познакомить с буквосочетаниями **wa, wh, who** и звуками, которые они обозначают.
2. Познакомить с вопросительными словами **who, where, what, when, why, how** и закрепить их употребление в серии упражнений.
3. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее употребление в серии упражнений.
4. Познакомить со стихотворением Р. Киплинга "I keep six honest serving-men".

Упр. 3 знакомит с вопросительными словами **who, what, where, when, why, how**. Для лучшего запоминания этих слов дети знакомятся со стихотворением Р. Киплинга "I keep six honest serving-men" и с его русским вариантом.

Упр. 5–8 развивают познавательные способности школьников и способствуют совершенствованию приемов работы с текстом, приобретенных на уроках родного языка.

УРОК 33

Задача урока

Познакомить с образованием специальных вопросов и отрабатывать их употребление в речевых и языковых упражнениях.

В рубрике „Уроки Ворона“ школьники знакомятся с образованием специальных вопросов. Для лучшего запоминания им помогают образы глаголов-дракош из страны DoDidDone.

УРОК 34

Задачи урока

1. Познакомить с буквосочетанием **au** и звуком [eɪ], который оно обозначает.
2. Познакомить с образованием множественного числа имен существительных.
3. Закрепить изученный материал в языковых и речевых упражнениях.
4. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
5. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее употребление в серии упражнений.

6. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.

Большая часть урока посвящена теме образования множественного числа существительных. Особое внимание следует уделить произнесению буквы **s** после звонких согласных и гласных [z], шипящих и свистящих [ɪz], так как под влиянием родного языка ребята будут их оглушать. На протяжении всех лет обучения следует исправлять неправильное произнесение окончания **s**.

Упр. 2. После того как ученики назвали пары существительных в единственном и множественном числе изолированно, предложите им назвать эти существительные в предложениях типа *These are bees*.

Упр. 4. Текст аудиозаписи

houses
trees
books
beds
a car
a bag

Упр. 5. Второклассники сначала читают слова *teeth, children, women, men*. Затем они называют их парами: *teeth — tooth, children — child, women — woman, men — man*.

УРОК 35

Задачи урока

1. Познакомить с глаголом **are** и его сокращенной формой 're и закрепить изученный материал в языковых и речевых упражнениях.
2. Познакомить с местоимением **they**, сокращенной формой глагола **are** и закрепить изученный материал в языковых и речевых упражнениях.
3. Познакомить с буквосочетанием **eu** и звуками [eɪ], [i] который оно обозначает, когда стоит в разных позициях.
4. Обучать располагать слова в утвердительном предложении в правильном порядке.
5. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.

Познакомившись с образованием множественного числа имен существительных, обучающиеся знакомятся с сокращенной формой глагола **are** и местоимением **they**.

Следует обратить внимание на то, что **they** заменяет в предложении как одушевленные, так и неодушевленные существительные. Умение заменять существительные местоимениями поможет школьникам в ответах на общие вопросы.

В **упр. 2–7** отрабатывается употребление местоимения **they** и глагола **are**.

Упр. 6. Первому ученику предлагается посмотреть на картинки, выбрать одну из них и сказать,

УРОК 38

Задачи уроков

1. Познакомить с этикетными диалогами в типичных ситуациях бытового, общения: знакомство, приветствие, прощание и обеспечить первичную отработку материала в серии упражнений.
2. Обучать корректно произносить фразы, которые говорят при приветствии и прощании с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

При выполнении **упр. 1–3** обратите внимание обучающихся, что в английском языке очень важно, с какой интонацией произносится слово или фраза.

Ознакомившись с информацией об употреблении вопроса “How are you?”, учитель, используя куклу или мягкую игрушку, разыгрывает диалог с учеником с использованием изученных фраз: Hello! How are you? I’m fine.

Обратите внимание школьников на то, как у англичан принято реагировать на вопрос How are you? В этом вам поможет рубрика „Уроки ворона”.

УРОК 39

Задачи урока

1. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений.
2. Формировать произносительные навыки, навыки аудирования, техники чтения и письма.
3. Развивать социокультурную осведомленность школьников — познакомить с информацией о лондонском Тауэре.
4. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.

Упр. 1–3 посвящены знакомству с лондонским Тауэром.

Обучающиеся знакомятся с новой лексикой по теме „Тауэр“, слушают рассказ о Тауэре, смотрят на картинки и в рабочей тетради записывают номера достопримечательностей Тауэра, о которых рассказывает диктор. Эта тема, несомненно, вызовет интерес у школьников. После работы с текстом рекомендуется посмотреть видеосюжет о Тауэре, который находится в ресурсах к учебнику на портале www.englishteachers.ru, или взять сюжет из Интернета.

Так как тема неисчерпаема, не надо сообщать избыточную информацию. Этой теме будет уделено достаточно времени в дальнейшем.

Упр. 4. Для придания большинству текстов и упражнений коммуникативной направленности и создания мотивации к изучению английского языка в учебнике появляются новые сказочные персонажи — Корона и Волшебная палочка.

что на ней изображено. Надо использовать слово **they**. Второй ученик должен указать на картинку, о которой говорил первый. Учитель вызывает двух учеников, и они выполняют задание перед классом, далее обучающиеся выполняют задание в парах.

УРОК 36

Задачи урока

1. Познакомить с буквосочетаниями **air, all, ew** и соответственно звуками [eə], [ɔ:], [ju:] которые они обозначают.
2. Познакомить с образованием побудительных предложений в утвердительной форме и закрепить изученный материал в языковых и речевых упражнениях.
3. Формировать ритмико-интонационные навыки и навыки техники чтения и письма.

Упр. 2–7 посвящены образованию побудительных предложений в утвердительной форме.

Упр. 3, 4 помогают проверить, правильно ли ученики поняли значение команд из упр. 2.

В **упр. 5** отрабатываются навыки техники чтения. Ученики также учатся находить различие между просьбами и командами. Очень важно отработать интонацию просьб и команд, постоянно обращая внимание, что команды произносятся с нисходящим тоном, а просьбы с восходящим.

Упр. 6. Текст аудиозаписи

Look at your friend!

Read a joke!

Sit down!

Sing an English song!

Run to your desk!

Jump!

Stand up!

УРОК 37

Задачи уроков

1. Познакомить с буквосочетаниями **er, or, ou** и звуками [ə], [ɔ:], которые они обозначают.
2. Познакомить с названиями количественных числительных от 1 до 12 и закрепить их в серии упражнений.
3. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений.
4. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.

Упр. 6. Рифмовка поможет школьникам лучше запомнить названия числительных.

С их помощью на уроке создается условно-речевая ситуация, при которой введение, отработка и употребление лексических и грамматических явлений становятся оправданными.

Упр. 5, 6 (формат ЕГЭ). Второклассникам предлагается послушать песенку короны и выбрать правильные ответы из предложенных (multiple choice).

С помощью этой песенки отрабатывается употребление вопросов: What is your name? How old are you? Where are you from? В рамках этой работы второклассники учатся делать краткие сообщения о своих знакомых и о себе, а также задавать вопросы.

Рекомендуется выучить песенку наизусть.

УРОК 40

Задачи урока

1. Познакомить с буквосочетаниями a+ss, a+st, a+ sk и закрепить их чтение в упражнениях.
2. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений.
3. Формировать навыки техники чтения и письма.
4. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий.
5. Использовать содержание текста **упр. 6** в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков:
 - найти конкретную информацию;
 - трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы.
6. Научить задавать вопрос **What colour?**

В **упр. 5** ученикам предлагается послушать разговор Дианы и Ани и сказать, каких животных и птиц они увидели в парке. В сильном классе ребята слушают разговор с закрытыми книгами. В слабом классе ученики слушают текст со зрительной опорой **упр. 6**, а затем отвечают на вопросы.

На этом уроке обучающиеся знакомятся с названиями цветов. Закреплению этого материала посвящены **упр. 4, 7, 8**.

УРОК 41

Задачи урока

1. Познакомить с правилами чтения буквы **g** перед буквами **e, i, u** закрепить ее чтение в упражнениях.
2. Познакомить со страной Dodiddone и ее графствами Present, Past и Future.
3. Повторить употребление глагола **to be** в Present Simple в повествовательных и вопросительных

предложениях во всех лицах. Закрепить этот грамматический материал в языковых упражнениях.

4. Формировать ритмико-интонационные навыки и навыки техники чтения и письма в серии языковых и речевых упражнений.

На этом уроке второклассники знакомятся со страной Dodiddone, по которой путешествуют глаголы-дракоши, и ее графствами Present, Past и Future.

Обучающиеся повторяют употребление глагола **to be** в Present Simple во всех лицах.

Упр. 2 посвящено тренировке спряжения глагола **to be** по лицам.

В **упр. 3** отрабатывается замена подлежащего на соответствующее местоимение.

Упр. 4 посвящено употреблению форм глагола **to be** в предложении.

В **упр. 5** отрабатывается образование вопросительных предложений с глаголом **to be**.

УРОК 42

Задачи урока

1. Познакомить с правилом чтения буквы **o** перед буквосочетанием **ther** и закрепить ее чтение в упражнениях.
2. Познакомить с образованием утвердительных предложений с конструкцией **there is / there are** и закрепить этот материал в серии языковых и речевых упражнений.
3. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в серии упражнений.
4. Познакомить с произведением английского фольклора — стихотворением „Ключ от королевства“ и разучить его.
5. Использовать содержание стихотворения в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков:
 - найти конкретную информацию;
 - выбрать правильные утверждения.
6. Формировать ритмико-интонационные навыки и навыки техники чтения и письма в серии языковых и речевых упражнений.
7. Обучать монологическому высказыванию в рамках темы „Мир вокруг меня. Мой город“.

Упр. 2a посвящено отработке ритма и интонации утвердительных предложений с конструкцией **There is / There are**.

Упр. 2c обучает переводу предложений с конструкцией **There is / There are** с английского языка на русский. Учителю следует пояснить детям, что предложения с этой конструкцией следует переводить с английского языка на русский, начиная со слов, отвечающих на вопрос *где?*

There is a rabbit in the box. — В коробке кролик.

Упр. 5 (формат ЕГЭ) предназначено для работы в сильном классе. Дети слушают стихотворение и отмечают правильные утверждения. В слабом классе сначала читают текст **упр. 6**, а затем выполняют задание **упр. 5**. С помощью стихотворения отрабатывается употребление конструкции **There is / There are** в утвердительных предложениях.

Упр. 6. Текст аудиозаписи

THE KEY OF THE KINGDOM

This is the key of the kingdom.
In that kingdom there is a city.
In that city there is a street.
In that street there is a yard.
In that yard there is a house.
In that house there is a room.
In that room there is a bed.
On that bed there is a basket.
In that basket there are flowers.

Упр. 6 способствует расширению лингвистического кругозора младших школьников. Сравнивая оригинал и перевод стихотворения, второклассники учатся искусству перевода.

УРОК 43

Задачи урока

1. Познакомить с буквосочетанием **ear** и звуком, который оно обозначает.
2. Познакомить с образованием отрицательных предложений с конструкцией **There is / There are** и закрепить этот материал в языковых и речевых упражнениях.
3. Познакомить с лексикой и обучать монологическому высказыванию в рамках темы „Мир вокруг меня. Моя малая родина. Город. Село“.
4. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.
5. **Упр. 2** (формат ЕГЭ) формирует навык полностью понимать информацию в воспринимаемом на слух тексте и выполнять задания по прослушанному тексту.
6. **Упр. 3** способствует развитию логического мышления школьников.
7. **Упр. 6** служит образцом монологического высказывания в рамках темы „Мир вокруг меня. Моя малая родина. Город. Село“.

УРОК 44

Задачи урока

1. Познакомить с образованием общих и специальных вопросов с конструкцией **There is / There are** и закрепить этот материал в языковых и речевых упражнениях.

2. Формировать навык полностью понимать информацию в воспринимаемом на слух тексте и выполнять задания по прослушанному тексту.
3. Познакомить с новой лексикой в рамках темы „Празднование Рождества в Англии и России“ и закрепить ее в серии упражнений.
4. Разучить песенку “What is there on the Christmas tree?”

Использовать содержание песни в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков:

- найти конкретную информацию;
- восстановить порядок слов.

5. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.

Образ змейки **There is / There are** помогает школьникам в образовании общих и специальных вопросов. Следует обратить особое внимание на отработку ритма и интонации вопросительных предложений с конструкцией **There is / There are**.

Упр. 3–7 посвящены отработке употребления конструкции **There is / There are** в разных типах предложений.

УРОК 45

Задачи урока

1. Познакомить с новой лексикой по теме „Я и моя семья“ и закрепить ее в серии упражнений.
2. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий.
3. Научить задавать вопросы о чертах характера членов семьи. (What is he / she like?)
4. Использовать содержание текста **упр. 3** в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков:
 - найти конкретную информацию;
 - трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы;
 - догадаться о значении слов.
5. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.

Выполняя **упр. 1**, обучающиеся слушают рэп и отвечают на вопросы. Уместно сообщить ребятам, что **рэп** (англ. rap — легкий удар, стук, другое название — хип-хоп) — слово, обозначающее вместо пения под аккомпанемент быструю ритмическую речь.

В **упр. 2** обучающиеся знакомятся с новой лексикой по теме „Члены моей семьи, их имена, черты характера“.

Упр. 3. Послушав и прочитав рэп, обучающиеся должны догадаться о значении подчеркнутых

УРОК 48

Задачи урока

1. Познакомить с правилом чтения буквы **a** перед буквой **n** закрепить это правило в упражнениях.
2. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее употребление в серии упражнений.
3. Познакомить с песней о Трое и разучить ее. Использовать содержание песни в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков:
 - найти конкретную информацию;
 - трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы;
 - составлять монологическое высказывание.
4. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
5. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.

Упр. 3 формирует навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Обучающиеся читают вопрос **упр. 3**, слушают песню о Трое с закрытыми книгами и отвечают на вопрос, о ком песня. С помощью этой песни отрабатывается употребление глагола **can** в утвердительных и отрицательных предложениях, а также лексика по теме „Что я умею/ не умею делать“.

С помощью **упр. 5** (формат ЕГЭ) дети учатся устанавливать соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту (True, False or Not Stated).

Упр. 6 служит опорой для составления собственного высказывания о Трое и о себе.

УРОК 49

Задачи урока

1. Познакомить с правилом чтения буквосочетания **ai** в середине слова и закрепить это правило в упражнениях.
2. Познакомить с конструкцией **have got / has got** в утвердительных и отрицательных предложениях и закрепить этот материал в серии языковых и речевых упражнений.
3. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
4. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.

Знакомство с конструкцией **have got / has got** представляет определенную трудность для второклассников. Следует пояснить, что два слова следует переводить как глагол *иметь*. Затем следует проспрягать **have got** по лицам, обратив внимание на то, что при спряжении изменяется

слов, что способствует формированию языковой догадки.

В **упр. 4, 6, 7** отрабатывается лексика по изучаемой теме.

Упр. 5 формирует умение характеризовать членов семьи.

Упр. 7с формирует умение задавать вопросы о чертах характера членов семьи. (What is he / she like?) и использовать изученный материал в речевой ситуации (игра „Насколько хорошо ты знаешь своего друга?“).

Поскольку сделать письменные сообщения о своей семье для некоторых детей может быть неудобно, учитель предлагает дома написать сочинение о семье Троя или о своей семье.

УРОК 46

Задачи урока

1. Познакомить с правилом чтения буквы **w** перед буквой **r** и закрепить это правило в упражнениях.
2. Познакомить с образованием утвердительных предложений с глаголом **can** и закрепить этот материал в серии языковых и речевых упражнений.
3. Обучать языковой догадке.
4. Познакомить с новыми глаголами и закрепить их употребление в серии языковых и речевых упражнений.

С помощью **упр. 2** второклассники учатся произносить утвердительные предложения с глаголом **can**, соблюдая ритм и интонацию.

Упр. 3 знакомит с новыми глаголами.

Упр. 7 отрабатывает навык соблюдения правильного порядка слов в предложении.

УРОК 47

Задачи урока

1. Познакомить с образованием отрицательных предложений и образованием общего вопроса с глаголом **can** и закрепить этот материал в серии языковых и речевых упражнений.
2. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.

Упр. 1 посвящено отработке ритма и интонации утвердительных предложений с глаголом **can**.

С помощью **упр. 2, 3** второклассники учатся образовывать отрицательные предложения.

Упр. 4 формирует навык определять тип предложения.

Упр. 5 отрабатывает ответы на общие вопросы с глаголом **can**.

Упр. 8, 9 отрабатывают употребление глагола **can** в речевых упражнениях.

только глагол **have a got** не изменяется.

С помощью **упр. 2** второклассники учатся произносить утвердительные предложения с конструкцией **have got / has got**, соблюдая ритм и интонацию. Важно пояснить, что в таких предложениях слово **have** безударно, и отработать это в упражнениях.

Упр. 4 посвящено отработке краткой формы конструкции **have got / has got** с соблюдением ритма и интонации.

Упр. 7 посвящено формированию навыка аудирования предложений с конструкцией **have got / has got**.

УРОК 50

Задачи урока

1. Познакомить с употреблением конструкции **have got / has got** в общих вопросах и закрепить этот материал в серии языковых и речевых упражнений.
2. Познакомить с фразами по теме приветствие / знакомство в рамках темы „Мир моего я“.
3. Учить заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, задавать и отвечать на вопросы анкеты и закрепить этот материал в серии языковых и речевых упражнений.

С помощью **упр. 1, 2** второклассники учатся задавать общие вопросы с соблюдением ритма и интонации.

Упр. 3–7 знакомят с фразами по теме приветствие / знакомство и активизируют их употребление в серии языковых и речевых упражнений.

УРОК 51

Задачи урока

1. Познакомить с правилом чтения буквосочетаний **ph** и **ea** перед **d** и закрепить это правило в упражнениях.
2. Познакомить с употреблением конструкции **have got / has got** в специальных вопросах и закрепить этот материал в серии языковых и речевых упражнениях.
3. Познакомить с лексикой по теме „Мой питомец“.
4. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
5. Использовать содержание текста **упр. 5** в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков:
 - найти конкретную информацию;
 - трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы.
6. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.

УРОК 52. Test

Задача урока

Контроль и самоконтроль уровня обученности второклассников.

УРОК 53

Задачи урока

1. Познакомить с употреблением глагола **can** в значении разрешения и закрепить этот материал в серии языковых и речевых упражнений.
2. Познакомить с лексикой по теме „Школа“ и обеспечить ее отработку в серии языковых и речевых упражнений.
3. Использовать содержание текста **упр. 3** в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков:
 - найти конкретную информацию;
 - трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы.
4. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения.
5. Обучать вести диалог этикетного характера.

УРОК 54

Задачи урока

1. Обучать составлять письменное и устное монологическое высказывание на тему „Выходной день в зоопарке“ с помощью опор.
2. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.
3. Познакомить с новой лексикой по теме „Дикие животные“.
4. Обучать читать про себя учебные тексты, используя зрительные опоры и языковую догадку.

Упр. 4–6. Для придания упражнениям 4–6 коммуникативной направленности создана условно-речевая ситуация: животные заговорили. Эти упражнения также способствуют развитию познавательных способностей второклассников. Дети знакомятся с новой лексикой по теме и читают рассказы о животных, которые живут в лондонском зоопарке, закрепляют информацию, полученную в упр. 4.

Упр. 5. Школьникам предлагается ответить на вопросы. Учитель должен быть готов к тому, что детям понадобятся названия животных, которые они не знают по-английски. В таком случае учитель помогает им.

1. The polar bear is from the Arctic.
2. The panda is from China.
3. The tiger is from Russia.
4. The kangaroo is from Australia.
5. The elephant is from Africa or India.
7. The penguin is from Antarctica.
8. The giraffe is from Africa.

Упр. 6 способствует развитию познавательных способностей обучающихся. Знания, полученные на уроке, закрепляются в форме игры „Верю — не верю“.

Текст аудиозаписи

1. Pandas can swim.
2. Bears can eat people.
3. Tigers can swim.
4. Giraffes can eat bananas.
5. Polar bears can't eat penguins.
6. Tigers can climb trees.
7. Bears can eat fruit.
8. Kangaroos can drink milk.

УРОК 55

Задачи урока

1. Познакомить с буквосочетанием **w+or** и закрепить его чтение в упражнениях.
2. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.
3. Познакомить с образованием утвердительных предложений в настоящем простом времени (Present Simple) и закрепить этот материал в языковых упражнениях.

На данном уроке школьники знакомятся с образованием утвердительных предложений в настоящем простом времени (Present Simple).

Текст объяснения грамматического материала помещен в учебник, что дает возможность многократно возвращаться к объяснению. Еще раз обратите внимание детей, что каждая часть дракоши передает значение всего глагола. Также весьма существенно обратить внимание школьников на то, что, как только глагол-дракоша попадает на улицу в городе Present Simple и начинает работать с подлежащим, окрашенной остаётся только та часть его тела, которая работает с этим подлежащим. Остальные части глагола-дракоши отдыхают и становятся серыми.

Упр. 2. Если подлежащим в предложении является существительное или несколько существительных, то, чтобы определить, в каком лице должен стоять глагол, надо существительное заменить местоимением. Формированию этого навыка и посвящено данное упражнение. Для закрепления этого навыка упражнения данного типа надо проводить неоднократно.

Формированию навыка спряжения глаголов по лицам посвящено **упр. 4.**

УРОК 56

Задачи урока

1. Познакомить с буквосочетанием **alk** и закрепить его чтение в упражнениях.
2. Формировать навык понимать необходимую

информацию в воспринимаемом на слух тексте.

3. Использовать содержание текста **упр. 5** в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков:

- найти конкретную информацию;
- трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы;
- составить монологическое высказывание.

4. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.

5. Познакомить с новой лексикой в рамках темы „Дикие животные в лондонском зоопарке“ и закрепить ее в серии упражнений.

Упр. 4 (формат ЕГЭ) формирует навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.

Текст упр. 4 имеет коммуникативную направленность. В нем рассказывается о животных, живущих в лондонском зоопарке. В упражнении отрабатывается употребление глаголов в Present Simple в утвердительных предложениях в рамках ситуации „Что едят дикие животные в зоопарке“.

Текст аудиозаписи

Hello, I'm a monkey. My name is Fruit. I like fruit. I live in London Zoo. I like it here.

I'm Rex I am a lion. I like this zoo. I get very nice food. I eat meat every day.

I'm Karizma. I am an elephant. I like fruit. My favourite food is oranges. Children come to me every day.

I'm Rocky. I'm a penguin. I swim in the water. Children like me.

Упр. 6 способствует развитию познавательных способностей обучающихся. Также в этом упражнении отрабатывается употребление глаголов в Present Simple в утвердительных предложениях в рамках ситуации „Жизнь животных в зоопарке“.

Текст аудиозаписи

Lions eat meat.

Tigers eat meat.

Bears eat meat, fish, fruit and grass and leaves

Zebras eat grass and leaves.

Yaks eat grass and leaves.

Dolphins eat fish.

Pandas eat grass, leaves and fruit.

Rabbits eat grass leaves and fruit.

Hippos eat grass, leaves and fruit.

УРОК 57

Задачи урока

1. Познакомить со спряжением глаголов в 3-м лице единственного числа в Present Simple, с правилами чтения окончания **s (es)** в глаголах и закрепить этот материал в языковых и речевых упражнениях.

2. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.

Упр. 2. Обучающиеся знакомятся со спряжением глаголов в 3-м лице единственного числа в Present Simple, с правилами чтения окончания **s (es)** в глаголах. Текст объяснения грамматического материала помещен в учебник, что дает возможность многократно возвращаться к объяснению. Постоянно обращайтесь внимание детей, что каждая часть дракоши передает значение всего глагола. Также важно обратить внимание школьников, что как только глагол-дракоша попадает на улицу в городе Present Simple и начинает работать с подлежащим, окрашенной остаётся только та часть его тела, которая работает с этим подлежащим. Остальные части глагола-дракоши отдыхают и становятся серыми. Когда глаголы работают с подлежащими **he, she, it** глагол-дракоша надевает сапожок **s** на желтую ногу. Такой опорный сигнал будет выручать вас не раз. Не пожалейте времени и сил на формирование данного навыка. Попросите детей сшить куклу-дракошу и сапожок **s** и во время выполнения упражнений просите надеть на ногу дракоши сапожок, когда это необходимо. Если дети будут делать ошибку, показывайте на своей кукле, что сапожок надет на голову, на руку на две ноги и т. д. Такой прием поможет эффективнее закрепить этот материал и в течение нескольких лет будет хорошим помощником учителю.

Упр. 1–4 отрабатывают навык употребления окончания **s (es)** в глаголах 3-м лица единственного числа в Present Simple. Отработке данного навыка следует посвятить значительную часть урока. Следите за тем, чтобы ученики не оглушали конечную **s** после гласных и звонких согласных. Учителю следует послушать, как каждый ученик читает вслух упр. 1–4.

УРОК 58

Задачи урока

1. Познакомить с буквосочетанием **kn** и закрепить его чтение в упражнениях.
2. Познакомить с новой лексикой, закрепить ее в языковых и речевых упражнениях.
3. Познакомить обучающихся с произведением детского фольклора — песенкой “On the bus”.
4. Закрепить навык употребления окончания **s (es)** в глаголах 3-м лица единственного числа в Present Simple.
5. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
6. Обучать составлять монологическое высказывание о питомце или животном зоопарка.

Текст **упр. 3** помогает отрабатывать и закреплять навык употребления окончания **s (es)** в глаголах 3-м лица единственного числа в Present Simple. Это упражнение имеет коммуникативную направленность, так как процесс закрепления происходит в виде работы с песней “On the bus”.

Текст аудиозаписи

ON THE BUS

The wheels on the bus go round and round,
round and round,
round and round.

The wheels on the bus go round and round,
every day!

The people on the bus go up and down,
up and down,
up and down.

The people on the bus go up and down,
every day!

The doors on the bus go open and shut,
open and shut,
open and shut.

The doors on the bus go open and shut,
every day!

The horn on the bus goes beep, beep, beep,
beep, beep, beep,
beep, beep, beep.

The horn on the bus goes beep, beep, beep,
every day!

The signals on the bus go blink, blink, blink,
blink, blink, blink,
blink, blink, blink.

The signals on the bus go blink, blink, blink,
every day!

The engine on the bus goes zoom, zoom, zoom,
zoom, zoom, zoom,
zoom, zoom, zoom.

The engine on the bus goes zoom, zoom, zoom,
every day!

Упр. 7 обучает составлять монологическое высказывание о питомце или животном зоопарка.

УРОК 59

Задачи урока

1. Познакомить с буквосочетанием **ur** закрепить его чтение в упражнениях.
2. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.
3. Познакомить с образованием отрицательных предложений в настоящем простом времени (Present Simple) и закрепить этот материал в языковых упражнениях.

На данном уроке второклассники знакомятся с образованием отрицательных предложений в настоящем простом времени (Present Simple).

УРОК 61

Задачи урока

1. Познакомить с образованием общих вопросов в настоящем простом времени (Present Simple) и закрепить этот материал в языковых и речевых упражнениях.
2. Познакомить с темой „Любимые занятия“ на примере стихотворения “My friend” и закрепить ее в языковых и речевых упражнениях.

На данном уроке второклассники знакомятся с образованием общих вопросов в настоящем простом времени (Present Simple).

Текст объяснения грамматического материала дан в учебнике, что дает возможность многократно возвращаться к объяснению. Зрительные опоры в виде глаголов-дракош окажут учителю существенную помощь в усвоении данного материала на этапе введения и закрепления. Схемы образования вопросов с глаголами-дракошами должны все время быть перед глазами обучающихся.

Упр. 1–6 посвящены работе со стихотворением My friend. Текст стихотворения и последующие задания позволяют создать на уроке условно-речевую ситуацию, в которой использование изучаемого грамматического материала становится оправданным.

УРОК 62

Задачи урока

1. Познакомить с образованием специальных вопросов в настоящем простом времени (Present Simple) и закрепить этот материал в языковых упражнениях.
2. Формировать навыки монологического высказывания по теме „Любимые занятия“ на примере языковых и речевых упражнений.

На данном уроке второклассники знакомятся с образованием специальных вопросов в настоящем простом времени (Present Simple).

Текст объяснения грамматического материала дан в учебнике, что дает возможность многократно возвращаться к объяснению. Зрительные опоры в виде глаголов-дракош окажут учителю существенную помощь в усвоении данного материала на этапе введения и закрепления. Схемы образования вопросов с глаголами-дракошами должны все время быть перед глазами обучающихся.

Упр. 3–6 посвящены работе с текстом **упр. 3** „Любимые занятия“. Текст упражнения и последующие задания позволяют создать на уроке

Текст объяснения грамматического материала дан в учебнике, что дает возможность многократно возвращаться к объяснению. Еще раз обратите внимание детей на то, что в отрицательных предложениях, когда глагол стоит в 3-м лице единственного числа, окончание **s (es)** переходит к помощнику. Зрительные опоры в виде глаголов-дракош окажут учителю существенную помощь в усвоении данного материала на этапе введения и закрепления. Схемы образования предложений с глаголами-дракошами должны все время быть перед глазами учеников.

УРОК 60

Задачи урока

1. Познакомить с лексикой по теме „Моя любимая еда“ и закрепить ее в языковых и речевых упражнениях.
2. Формировать навык употребления глаголов в разных лицах в Present Simple.
3. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.
4. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
5. Обучать вести этикетные диалоги: задавать вопросы о блюдах в меню и отвечать на вопросы собеседника.

Упр. 4 посвящено обучению второклассников вести этикетные диалоги: задавать вопросы о блюдах в меню и отвечать на вопросы собеседника. Это упражнение также представляет собой новый вид работы с текстом. Школьникам предлагается прочитать диалог и затем закончить предложения, трансформировав ответы участников.

Упр. 5. Для придания упражнению коммуникативной направленности создана условно-речевая ситуация — ученикам предлагается высказать предположение, что Аня и Седрик думают об этой пище? Дети сами составляют монологическое высказывание.

Упр. 6. Текст аудиозаписи

Ann: They've got pizzas. There is a pizza with cheese and tomatoes.

Cedric: I don't like pizza.

Ann: What about some soup?

Cedric: I don't want to eat soup.

Ann: Why? It's good for you.

Cedric: Ravens don't eat soup. I like meat.

Ann: But I don't want to eat meat. Little girls don't like meat.

Cedric: What about a sandwich with meat, salad and tomatoes?

Ann: That's OK. I like bread and salad. You can eat meat.

условно-речевую ситуацию, в которой использование изучаемого грамматического материала становится оправданным.

УРОК 63

Задачи урока

1. Познакомить с новой лексикой в рамках темы „Мой день рождения“ и закрепить ее в серии упражнений.
2. Познакомить с этикетными диалогами в типичных ситуациях бытового, общения — выражение благодарности и ответная реакция. Обеспечить первичную отработку материала в речевых упражнениях.
3. Формировать навыки аудирования с пониманием запрашиваемой информации.
4. Обучать рассказывать о своем дне рождения с опорой на текст и вопросы.

Упр. 2. Перед выполнением задания рекомендуется прочитать и перевести выражения на русский язык. Они пригодятся при составлении рассказа на тему „Мой день рождения“. Далее обучающиеся слушают текст аудиозаписи и отмечают галочкой в рабочей тетради слова, которые прозвучали в тексте стихотворения.

Упр. 3. Следует неоднократно повторить текст за диктором, а затем приступить к самостоятельному чтению стихотворения, которое станет основой для составления собственного рассказа.

Перед выполнением **упр. 5** ученики знакомятся с фразами — выражения благодарности и ответной реакции. Следует уделить отработке этих фраз должное внимание.

Диалог **упр. 5** представляет собой иллюстрацию использования фраз выражения благодарности и ответной реакции в речи.

Рекомендуется задать ученикам выучить текст стихотворения и диалога наизусть.

УРОК 64

Задачи урока

1. Познакомить с образованием вопроса к подлежащему в настоящем простом времени (Present Simple) и закрепить его употребление в языковых и речевых упражнениях.
2. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
3. Обучать монологическому высказыванию по темам „Моя любимая игрушка“ / „Мой день рождения“.
4. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.

УРОК 65

Задачи урока

1. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
2. Обучать монологическому высказыванию по теме „Моя Родина“
4. Формировать произносительные навыки и навыки техники чтения и письма.

Основная часть урока посвящена работе со стихотворением „My Homeland.“

Яркое, легко запоминающееся стихотворение о родине способствует становлению у второклассников ценностного отношения к своей Родине — России и осознанию своей этнокультурной и российской гражданской идентичности. Можно попросить детей подготовить презентацию стихотворения и выучить его наизусть.

УРОК 66

Задача урока

Контроль и самоконтроль уровня обученности учеников.

Упр 1. Текст аудиозаписи

1. I'm a lion. My name is Kitty. I like carrots.
2. I'm a panda. I can eat you. I am very small.
3. I am a parrot. I like meat. I am from Russia.
4. I am a penguin. I don't like to swim. I live in a tree.

УРОКИ 67, 68 РЕЗЕРВНЫЕ

Пример рабочей программы по английскому языку, 2 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивается:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:
Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное написание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four

pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/ стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- Эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художе-

ственной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на

основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах,

вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключениям: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	контрольные работы	практические работы				
Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	0.5	0.5	0.5			Тестирование	Электронная форма учебника, аудиоприложение, обучающая компьютерная программа к учебнику
Приветствие, знакомство.	0.5	0.5	0.5			Тестирование	Электронная форма учебника, аудиоприложение, обучающая компьютерная программа к учебнику
Мой питомец.	0.5	0.5	0.5		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи;	Тестирование	Электронная форма учебника, аудиоприложение, обучающая компьютерная программа к учебнику
Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	0.5	0.5	0.5		Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Тестирование	Электронная форма учебника, аудиоприложение, обучающая компьютерная программа к учебнику
Мои друзья.	0.5	0.5	0.5		Социокультурные знания и умения;	Тестирование	Электронная форма учебника, аудиоприложение, обучающая компьютерная программа к учебнику
Любимый цвет, игрушка.	0.5	0.5	0.5			Тестирование	Электронная форма учебника, аудиоприложение, обучающая компьютерная программа к учебнику

Наименование тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	контрольные работы				
Моя малая родина (город, село).	0.5	0.5			Тестирование	Электронная форма учебника, аудиоприложение, обучающая компьютерная программа к учебнику
Моя семья.	0.5	0.5			Тестирование	Электронная форма учебника, аудиоприложение, обучающая компьютерная программа к учебнику
Любимые занятия	0.5	0.5		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи;	Тестирование	Электронная форма учебника, аудиоприложение, обучающая компьютерная программа к учебнику
Моя школа.	0.5	0.5		Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Тестирование	Электронная форма учебника, аудиоприложение, обучающая компьютерная программа к учебнику
Выходной день.	0.5	0.5			Тестирование	Электронная форма учебника, аудиоприложение, обучающая компьютерная программа к учебнику
Моя любимая еда.	0.5	0.5			Тестирование	Электронная форма учебника, аудиоприложение, обучающая компьютерная программа к учебнику

Наименование тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	контрольные работы	практические работы				
Мой день рождения		0.5	0.5		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Тестирование	Электронная форма учебника, аудиоприложение, обучающая компьютерная программа к учебнику
Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).		0.5	0.5		Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Тестирование	Электронная форма учебника, аудиоприложение, обучающая компьютерная программа к учебнику
Общее количество часов по программе	68	7	7				

Количество учебных часов на тему может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений, может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т. д.

В колонке «Виды деятельности» указываются виды деятельности с учетом используемых дополнительных материалов (если есть).

В каждой теме представлены все виды деятельности. В колонке «Виды деятельности» выберите те виды, на которые вы делаете упор при работе над данной темой.

Также рекомендуем использовать конструктор рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru>

Распределение учебного материала

Номер урока	Тематическое содержание речи	Речевая компетенция				Языковая компетенция		
		Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения
1	<i>Страна изучаемого языка.</i> Название частей Соединенного Королевства. Название столицы.	Упр.: 1, 2, 3		Упр.: 3				
2		Упр.: 1, 3, 4		Упр.: 1, 2, 4	Упр.: 5	tin, pin, tip, in, it	Предлог места in	Nn — [n] Tt — [t] Pp — [p] Ii — [i] Буква Ii в закрытом типе слога
3		Упр.: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8		Упр.: 3, 4, 5, 6		bit, bin, pet, pen, tent, net, bed, ten		Bb — [b] Dd — [d] Ee — [e]
4		Упр.: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		Упр.: 4, 5		egg, pig, big, dad, bad, leg, pill, bag, bat, pan		Gg — [g] Aa — [æ] Ii — [i]
5		Упр.: 1, 2, 3, 6		Упр.: 4, 5, 6		a tap, a flat, a flag, fat, left, an elf	Неопределенный артикль a (an), нулевой артикль	Ff — [f] Aa [ə] an — [ən] Упр.: 7

Номер урока	Тематическое содержание речи	Речевая компетенция				Языковая компетенция		
		Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения
6		Упр.: 1, 2, 5, 6, 7	3, 4,	Упр.: 1, 2, 5		in, and, a man, a map, a film, a lamp, at, and	Союз and Предлог места at	Mm — [m] Удварение, ритм 2, 8
7		Упр.: 2, 3, 4, 6		Упр.: 3	Упр.: 1, 5	hot, a hand, a hen, a hat, a top, a dog, a doll, on, a kilt, milk	Предлог места on. Место прилагательного в конструкции: артикль + прилагательное + существительное	Oo — [v] Hh — [h] Kk — [k]
8		Упр.: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	Упр.: 7	Упр.: 3, 5, 6		a test, sad, is, his, desk, a cap, a cat	Нулевой артикль	Ss — [s] Zz — [z] Cc — [k] Упр.: 2, 6
9		Упр.: 1, 5	Упр.: 4	Упр.: 1			Предложения с начальным It. Глагол is 2, 3, 5, 6	Упр.: 1
10		Упр.: 1, 3, 4, 6		Упр.: 5, 7			Краткая форма is = 's Упр.: 2, 4	oo - [u:] oo + k — [ok] Упр.: 1, 3, 6

Номер урока	Тематическое содержание речи	Речевая компетенция				Языковая компетенция		
		Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Лексика	Грамматика	Фонетика/ Правила чтения
11		Упр.: 1, 2, 4, 6, 7, 8	Упр.: 5, 7	Упр.: 1, 2, 9		a book, good, a spoon, a boot, cool, a cook, not, a stick, a sock, black	Образование отрицательных предложений с глаголом to be (is) It is not a hen.	ck — [k] Упр.: 3, 6
12		Упр.: 1, 3, 4, 5, 6	Упр.: 7	Упр.: 2, 4, 5		a woman, slim, wet, a bus, a hut, a nut, a mug, a duck, a mum	Образование сокращенной формы от not = n't	Uu — [ʌ] Ww — [w] Упр.: 5, 6
13		Упр.: 3, 5, 6	Упр.: 4	Упр.: 1, 3, 6	Упр.: 7	yummy, funny, empty, happy, busy, yes, a yak		Yu — [j], [i] Правило деления слов на слоги
14		Упр.: 1, 2, 3, 5, 6	Упр.: 4, 7	Упр.: 1, 2, 6, 8			Определенный артикль the Структуры This / That is... и It is...	th — [θ] [ð] Упр.: 3, 6
15		Упр.: 3, 4, 5, 6, 7	Упр.: 2, 8	Упр.: 3, 4, 6, 7		a dress, a truck, a room, a rabbit, a carrot, red, with, jam, a jug, a box, a fox		Jj — [dʒ] Xx — [ks] Rr — [r]

Номер урока	Тематическое содержание речи	Речевая компетенция				Языковая компетенция		
		Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения
16		Упр.: 1, 3, 5, 6, 7		Упр.: 3, 4	Упр.: 5	fresh, fish, no, school	Образование общих вопросов с глаголом to be (is) Is it a book? Is this / that a book? Yes, it is. / No, it isn't.	Oo — [əʊ] sh — [ʃ] Упр.: 4
17		Упр.: 1, 2, 3		Упр.: 1, 2, 3, 4	Упр.: 5, 6, 7	a vet, very, a zoo, a zebra	Упр.: 5, 6	Zz — [z] Vv — [v] Упр.: 4
18	Проверь себя							
19		Упр.: 1, 2, 3, 4, 6, 7		Упр.: 1, 3, 5, 6		at home, a gnome, gold, old, a joke, cold, so	Предложения с составным именным сказуемым The gnome is old.	„Немая e” в конце слова; o + ld = [əʊld] Упр.: 6
20		Упр.: 1, 2, 3, 4, 5, 6	9	Упр.: 1, 2, 4, 6		a tree, a street, weak, she, he	Одушевленные и неодушевленные существительные. Личные местоимения he, she, it Упр.: 7, 8	Ee — [i:] ee — [i:] ea — [i:] Упр.: 5
21		Упр.: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	Упр.: 8	Упр.: 1, 3, 4, 5, 7		a chap, chat, a bench, lunch, chunky		В открытом слове Aa — [eɪ] ch — [tʃ] tch — [tʃ]

Номер урока	Тематическое содержание речи	Речевая компетенция				Языковая компетенция		
		Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения
22	Мир моего „я“. Знакомство.	Упр.: 1, 2, 3, 4, 5, 6	Упр.: 5, 6, 7	Упр.: 1, 2, 4, 7		London, a shop, English, Russian, six, hungry, angry, a queen		Qq — [k] qu — [kw] ŋg — [ŋ] o+m = [ʌm] o+n = [ʌn] o+v = [ʌv]
23	Мир моего „я“. Приветствие.	Упр.: 1, 2, 4, 6, 8	Упр.: 5, 7	Упр.: 1	Упр.: 3	I, am, Hi! I am fine. I am sorry. I am late.	глагол am am = 'm	i — [aɪ] Упр.: 2
24	Родная страна и страна изучаемого языка. Название стран и их столиц. Мир моего „я“. Приветствие, Знакомство.	Упр.: 1, 2, 3, 4, 5	Упр.: 6, 7	Упр.: 1, 2, 3, 5		little, my, a table, a name, Russia, England, I am from, an office, a place		Чтение буквы с перед e, i, y
25	Мир моего „я“. Приветствие, знакомство.	Упр.: 1, 2, 3, 4, 8	Упр.: 6, 7, 9	Упр.: 1, 2, 3	Упр.: 5	her, mate, a girl, you, your	Личное местоимение you и притяжательное местоимение your	oɪ, oʊ в ударном слоге — [ɔ:] eɪ, iɪ в ударном слоге — [ɜ:] Упр.: 8
26	Мир моего „я“. Приветствие, знакомство, моя семья.	Упр.: 1, 2, 3, 4, 5, 6	Упр.: 7	Упр.: 3, 4, 5		a car, a park, a pencil, a pupil, nice, seven		aɪ [ɑ:] ʊ в открытом слоге [ju:] i, e в конце слова перед l, n

Номер урока	Тематическое содержание речи	Речевая компетенция				Языковая компетенция		
		Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Лексика	Грамматика	Фонетика/ Правила чтения
27		Упр.: 1, 2, 4,	Упр.: 6, 7	Упр.: 1, 2, 5		a child, kind	Глагол to be в Present Simple Форма are Упр.: 3	Буквосочетания i + ld - [aɪd] i + nd - [aɪnd] i + gh — [aɪ]
28		Упр.: 3	Упр.: 1, 4, 6	Упр.: 5			Глагол to be в Present Simple. Общий вопрос с глаголами am, is, are Упр.: 3, 4	Упр.: 3, 5, 7
29	<i>Мир моих увлечений.</i> Мой питомец.	Упр.: 1, 2, 3, 5, 6		Упр.: 1, 2, 3, 4, 6		a house, a cow, a duck, a roof, up, down		ou в середине слова — [aʊ] ow — в середине слова — [aʊ] ow в конце слова — [əʊ]
30	<i>Родная страна и страна изучаемого языка. Праздники родной страны и страны изучаемого языка (Новый год, Рождество).</i>	Упр.: 1, 4, 5	6, 7	Упр.: 1, 4, 5				Буквосочетание ow [əʊ] Упр.: 1
31	<i>Мир моего „я“. Моя семья.</i>	Проверь себя						
32	<i>Страна изучаемого языка. Стихи английских писателей (Редьярд Киплинг).</i>	Упр.: 1, 2, 3, 4, 5, 7	Упр.: 8	Упр.: 1, 2, 3, 6		what, where, when, why, who, how	Вопросительные слова what, where, when, why, who, how Притяжательное местоимение their	wa — [wə] wh — [w] wh + o — [hu:]

Номер урока	Тематическое содержание речи	Речевая компетенция				Языковая компетенция		
		Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Лексика	Грамматика	Фонетика/ Правила чтения
33	Родная страна и страна изучаемого языка. Литературные персонажи детских книг.	Упр.: 2	Упр.: 1, 3, 4, 5, 6			what, where, when, why, who, how	Глагол to be в Present Simple. Специальный вопрос	Интонация в специальном вопросе
34		Упр.: 1, 3, 5, 6,	Упр.: 7	Упр.: 2, 4, 6		a friend, a tooth, a plane	Образование формы множественного числа имен существительных. Нулевой артикль. Указательные местоимения this – these Упр.: 8	ay — [eɪ]
35		Упр.: 1, 2, 5	Упр.: 6	Упр.: 1,			Замена существительных во множественном числе местоимением they Упр.: 3, 4, 7	ey — [eɪ] ey — [i] Упр.: 2
36	Мир моих увлечений. Любимая игрушка.	Упр.: 1, 2, 3, 5, 6	Упр.: 7	Упр.: 1, 2, 6		read, look, please, sit, sleep, sing, jump, take, stand, run	Образование побудительных предложений в утвердительной форме	air — [eə] all — [ɔ:] ew — [ju:] Упр.: 5

Номер урока	Тематическое содержание речи	Речевая компетенция				Языковая компетенция		
		Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения
37		Упр.: 1, 2, 3, 6		Упр.: 1, 2, 3, 5	Упр.: 4, 5, 7, 8	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, count, catch, brush, elves, You are great!	Количественные числительные 1-12	er, or в конце слов в безударном слоге [ə] ou — [ɔɪ]
38	<i>Мир моего „я“ . Приветствие. Знакомство. Прощание.</i>	Упр.: 1, 2, 3, 5, 6, 7	Упр.: 6	Упр.: 1, 2, 5		Hello, Goodbye, Hi! Bye! Welcome! How are you? Wow I am fine. I'm OK. Thank you. Thanks.		Интонационное оформление фраз при приветствии и прощании
39	<i>Страна изучаемого языка. Достопримечательности (Тауэр). Мир моего „я“ . Знакомство.</i>	Упр.: 1, 4, 6	Упр.: 8, 9	Упр.: 1, 2, 3, 5	Упр.: 6	Beefeater, ravens, crowns, Tower Bridge, a magic wand, to touch Where are you from?		

Номер урока	Тематическое содержание речи	Речевая компетенция				Языковая компетенция		
		Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения
40	<i>Мир вокруг меня.</i> В Гайд-парке. Мир моих увлечений. Любимый цвет.	Упр.: 1, 2, 3, 6	Упр.: 7, 8	Упр.: 1, 2, 3, 5		A lake, sky, grass, beautiful, favourite, colour, a day, for, but, yellow, green, orange, blue, red, white, black, grey, pink, brown, for, but, What colour?	Союз but	ass — [ɑ:s] ask — [ɑ:sk] ast — [ɑ:st]
41		Упр.: 1		Упр.: 1			The Present Simple Tense Формы глагола to be Упр.: 2, 3, 4, 5	g перед e, i, y — [dʒ]
42	<i>Страна изучаемого языка.</i> Произведения детского фольклора “The key of the kingdom”.	Упр.: 1, 2а, 3, 4, 6, 8	Упр.: 7	Упр.: 1, 2b, 3, 5	Упр.: 7	a kingdom, a yard, a key, a basket, a flower, a city	Предложения с начальным There + to be в Present Simple. Конструкция There is / There are . Образование утвердительных предложений	o перед ther — [ʌ] 2а, 4

Номер урока	Тематическое содержание речи	Речевая компетенция				Языковая компетенция		
		Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения
43	<i>Мир вокруг меня. Моя малая родина, город (в парке).</i>	Упр.: 1, 3, 4, 6	Упр.: 7	Упр.: 1, 2, 4		a toy, toy, a star, a ball, snow, a snowman, under, near	Предлог места near, under Конструкция There is / There are . Образование отрицательных предложений Упр.: 5	ear — [ɛə]
44		Упр.: 1	Упр.: 7				Конструкция There is / There are . Образование вопросительных предложений Упр.: 2, 3, 4, 5, 6	Упр.: 6
45	<i>Мир моего „я“. Моя семья.</i>	Упр.: 2, 3	Упр.: 6, 7	Упр.: 1, 2, 3, 4	Упр.: 5	a cousin, an uncle, an aunt, a guy, clever, witty, kind, pretty, shy, fun, a teacher What is your mum / dad / friend like?	Конструкция There is / There are . Образование вопросов к подлежащему. Притяжательное местоимение our	

Номер урока	Тематическое содержание речи	Речевая компетенция				Языковая компетенция		
		Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Лексика	Грамматика	Фонетика/ Правила чтения
46	<i>Мир моих увлечений.</i> Любимые занятия.	Упр.: 1, 2, 5	Упр.: 3, 6	Упр.: 1, 2b), 3	Упр.: 7, 8		Предложения с составным глагольным сказуемым The Present Simple Tense. Глагол can для выражения умения. Образование утвердительных предложений. Образование неопределенной формы глагола	wr — [r] Упр.: 2
47	<i>Мир моих увлечений.</i> Любимые занятия.	Упр.: 1, 5, 7	Упр.: 6, 8, 9		Упр.: 3	I can sing well!	The Present Simple Tense. Глагол can для выражения отсутствия умения Образование отрицательных предложений Упр.: 2, 4	Упр.: 1

Номер урока	Тематическое содержание речи	Речевая компетенция				Языковая компетенция		
		Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения
48	<i>Мир моих увлечений. Любимые занятия.</i>	Упр.: 1, 2, 4, 5	Упр.: 6	Упр.: 1, 2, 3, 4		to dance, to climb, to grow, to do, a genius, to play the guitar, to climb a tree, to speak Japanese, sporty, until the first star		a перед n + согласная читается как [ɑ:]
49		Упр.: 1, 2а, 4		Упр.: 1, 6, 7			Конструкция have got / has got Упр.: 3, 5	ai — [eɪ] Упр.: 2а, 4
50	<i>Мир моего „я“. Приветствие. Моя семья.</i>	Упр.: 2а, 3, 4, 5	Упр.: 7	Упр.: 2b, 3	Упр.: 6	Excuse me! Good morning! Good afternoon! Good evening!	Конструкция have got / has got Общий вопрос Упр.: 1, 2а	
51	<i>Мир моих увлечений. Мой питомец.</i>	Упр.: 1, 3, 5	Упр.: 7	Упр.: 2, 3, 4		a parrot, a hamster, a prize, to watch TV	Конструкция have got / has got . Специальный вопрос Упр.: 6	ea + d — [ed] ph — [f]
52	<i>Мир моего „я“. Моя семья.</i>	TEST						

Номер урока	Тематическое содержание речи	Речевая компетенция				Языковая компетенция		
		Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Лексика	Грамматика	Фонетика/ Правила чтения
53	<i>Мир вокруг меня. Моя школа.</i>	Упр.: 1, 3, 5	Упр.: 6	Упр.: 1, 2	Упр.: 4	to see, to go, to go out, to come, to come in, to open, a door, a field, a photo	Глагол can для получения разрешения	Упр.: 5
54	<i>Мир моих увлечений. Выходной день.</i>	Упр.: 1, 3, 4, 5, 6	Упр.: 5	Упр.: 3, 6	Упр.: 2, 6	bear, panda, tiger, giraffe, elephant, kangaroo, water, leaves Упр.: 1	Глагол can . Специальный вопрос Упр.: 1	
55		Упр.: 1		Упр.: 1			The Present Simple Tense. Предложения с простым глагольным сказуемым. Образование утвердительных предложений Упр.: 2, 3, 4	Буквосочетание w + or — [wɜ:]
56	<i>Мир моих увлечений. Выходной день. Моя любимая еда.</i>	Упр.: 1, 2, 4	Упр.: 6	Упр.: 1, 2, 3, 6		food, meat, fruit, a monkey, to live, to like, an orange, every day	Упр.: 5	alk — [ɔ:k]

Номер урока	Тематическое содержание речи	Речевая компетенция				Языковая компетенция		
		Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения
57		Упр.: 1, 2, 4а)		Упр.: 1			Правила чтения окончания -s (-es) в глаголах Упр.: 2, 3	Упр.: 4
58	Страна изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Мир моих увлечений. Мой питомец.	Упр.: 1, 2, 3, 4,	Упр.: 7	Упр.: 1, 2, 3, 4		an engine, a horn, people, open, shut, to shut		kn — [n]
59		Упр.: 1, 6		Упр.: 1, 2	Упр.: 4, 5		The Present Simple Tense. Образование отрицательных предложений Упр.: 5	ur — [ɜ:] Упр.: 2, 6
60	Мир моего „я“. Моя любимая еда.	Упр.: 1, 4	Упр.: 5	Упр.: 1, 3, 6		What about? It's good for you. bread, a sandwich, pizza, salad, soup, a tomato, potatoes, cheese	Упр.: 2	Упр.: 2
61	Мир моих увлечений. Любимые занятия.	Упр.: 3	Упр.: 5	Упр.: 1, 2	Упр.: 6	to agree, risky, thing	The Present Simple Tense. Образование общих вопросов	Упр.: 3

Номер урока	Тематическое содержание речи	Речевая компетенция				Языковая компетенция		
		Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Лексика	Грамматика	Фонетика/ Правила чтения
62	<i>Мир моих увлечений.</i> Любимые занятия.	Упр.: 1, 3,	Упр.: 4, 5				The Present Simple Tense Образование специальных вопросов Упр.: 4, 6	Упр.: 1
63	<i>Мир моего „я“.</i> Мой день рождения.	Упр.: 1, 3, 5, 6	Упр.: 4	Упр.: 1, 2		to make, to fry, to light, to hear, a picnic, a birthday, Happy birthday! a cake, a candle, You are welcome! Here you are.		
64	<i>Мир моего „я“.</i> Мой день рождения. Мир моих увлечений. Моя любимая игрушка.	Упр.: 1а, 3, 5, 6	Упр.: 2, 5	Упр.: 1б, 3, 4			The Present Simple Tense Образование вопросов к подлежащему	

Номер урока	Тематическое содержание речи	Речевая компетенция				Языковая компетенция		
		Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения
65	<i>Родная страна.</i>	Упр.: 1, 3, 4		Упр.: 1, 2, 5	Упр.: 6	a picture gallery a museum summer winter spring a swing a paddle a birch tree a pancake lights cooking first man in space Victory Day The Kremlin to question to miss bright proud boring if		
66	<i>Мир моих увлечений. Выходной день.</i>	Контрольная работа						
67, 68		Резервные уроки						

Интонация английских предложений

Тип предложения и интонация	Примеры
В утвердительных предложениях голос понижается.	Her 'name is ↓ Masha. 'She is ↓ 9. 'She is from ↓ Russia.
В отрицательных предложениях голос понижается.	Her 'name ↓ isn't 'Natasha. She ↓ isn't '10. She ↓ isn't from 'England.
В общих вопросах голос повышается.	'Is her 'name ↑ Masha? 'Is she ↑ 9? 'Is she from ↑ England?
В специальных вопросах голос понижается.	'What is her ↓ name? How 'old is ↓ she? 'Where is she ↓ from?

Условные обозначения:

- ' — знак ударения
- ↑ — повышение голоса
- ↓ — понижение голоса

Lesson Work Evaluation Card

Я работал / работала хорошо.	  
Я успевал / успевала всё сделать вовремя.	  
У меня хорошо получалось работать с одноклассниками.	  
Мне было всё понятно.	  
Меня зовут...	

Lesson Work Evaluation Card

Я работал / работала хорошо.	  
Я успевал / успевала всё сделать вовремя.	  
У меня хорошо получалось работать с одноклассниками.	  
Мне было всё понятно.	  
Меня зовут...	

Lesson Work Evaluation Card

Я работал / работала хорошо.	  
Я успевал / успевала всё сделать вовремя.	  
У меня хорошо получалось работать с одноклассниками.	  
Мне было всё понятно.	  
Меня зовут...	

Приложение 3

Project Work Evaluation Card

Я составил / составила план презентации.	  
Я собрал / собрала материал для презентации.	  
Мои одноклассники слушали меня с интересом.	  
Я говорил / говорила громко и отчётливо.	  
Я отвечал / отвечала на вопросы одноклассников.	  
Меня зовут...	_____

Project Work Evaluation Card

Я составил / составила план презентации.	  
Я собрал / собрала материал для презентации.	  
Мои одноклассники слушали меня с интересом.	  
Я говорил / говорила громко и отчётливо.	  
Я отвечал / отвечала на вопросы одноклассников.	  
Меня зовут...	_____

Памятка „Как выполнять проектную работу“
(2–4 классы)

Индивидуальный проект	Парный (групповой) проект
1. Подготовка к проекту	
<p>Сформулируй гипотезу („если я выполню..., то получится...“) или определи, что должно получиться в результате проекта.</p>	<p>Обсудите в группе и сформулируйте гипотезу („если мы выполним..., то получится...“) или определите, что должно получиться в результате проекта.</p>
2. Планирование работы	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Поставь перед собой задачи: Что нужно сделать, чтобы проверить гипотезу? или Что нужно сделать, чтобы создать проект? 2. Определи, в какой последовательности ты будешь выполнять задачи. 3. Определи, когда должна быть выполнена каждая задача. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что нужно сделать, чтобы проверить гипотезу? или Что нужно сделать, чтобы создать проект? 2. Распределите, кто будет выполнять задачи в группе. 3. Обозначьте сроки выполнения каждой задачи.
3. Создание проекта	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Найди необходимую информацию (возможные источники: книги, Интернет) 2. Подбери необходимые иллюстрации или материалы. 3. Проверь, вся ли информация и / или материалы собраны. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите необходимую информацию (возможные источники: книги, Интернет). 2. Подберите необходимые иллюстрации или материалы. 3. Организуйте проверку работы друг друга (вся ли информация и / или материалы собраны).

Индивидуальный проект	Парный (групповой) проект
4. Оформление результатов	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируй найденную информацию, сделай выводы. 2. Оформи проект в соответствии с заданным образцом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте найденную информацию, сделайте выводы. 2. Оформите проект в соответствии с заданным образцом.
5. Защита проекта	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Продумай, в какой форме ты представишь проект (рисунок, поделка, презентация и т. д.). 2. Продумай текст выступления, запиши основные пункты. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсудите форму представления проекта (рисунок, поделка, презентация и т. д.). 2. Продумайте текст выступления, запишите основные пункты.
6. Рефлексия и оценивание	
<p>Обсуди результаты выполненного проекта с одноклассниками, ответь на их вопросы.</p>	<p>Обсудите результаты выполненного проекта с одноклассниками, ответьте на их вопросы. Оцените вклад каждого участника в работу.</p>

Учебное издание

Кауфман Клара Исааковна
Кауфман Марианна Юрьевна

Серия "Happy English.ru" / "Счастливый английский.ру"

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2 класс

Книга для учителя

Редактор Н. Н. Селянинова
Корректор Г. А. Киселева
Художественный редактор Е. А. Валяева.
Верстка Н. С. Вишневой

